



Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области «Баранчинский
электромеханический техникум»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

*конкурса авторских разработок педагогических работников
учреждений СПО Свердловской области по проведению учебной
практики с использованием электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий*

г. Кушва, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Рассанова Мария Михайловна</i>	5
Складывание полотняных салфеток	
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	
ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Официант»	
<i>Лебедева Гульнара Фанавиевна</i>	8
Монтаж и ремонт основных элементов осветительных электроустановок и электропроводок.	
13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».	
ПМ 01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.	
<i>Есаулкова Татьяна Александровна</i>	13
Организация производственной практики студентов специальности «Преподавание в начальных классах» в условиях дистанционного обучения.	
44.02.02 Преподавание в начальных классах.	
ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»	
<i>Бублий Светлана Николаевна, Климарева Татьяна Николаевна</i>	17
Опыт проведения учебной практики по ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» с использованием дистанционных образовательных технологий.	
23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	
ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей»	
<i>Каторгина Елена Юрьевна</i>	25
Методика и технологии работы в период прохождения производственной практики со студентами в условиях дистанционного обучения.	
44.02.01 «Дошкольное образование».	
ВПМ 06. «Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста» ВМДК 06.02. «Подготовка педагога в области конструирования и робототехники»	
<i>Зяतिकова Татьяна Юрьевна</i>	28
Реализация учебной практики «Оператор электронно-вычислительных машин» по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям) с использованием дистанционных образовательных технологий.	
09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)	
ПМ.03 Выполнение работ по профессии Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	
<i>Шарлаимова Светлана Александровна</i>	35
Приготовление основных жареных блюд из творога.	
19.02.10 «Технология продукции общественного питания».	
ПМ 07 Выполнение работ по профессии «повар»	
<i>Шарова Ольга Владимировна</i>	41
Контролер банка.	
38.02.07 Банковское дело.	

ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. МДК 03.01 Контролер банка	
Бритова Ирина Владимировна	44
Проведение учебной практики с использованием онлайн обучения. 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».	
ПМ 04 «Выполнение работ по профессии». Учебная практика	
Калугина Ольга Александровна	50
Активизация творческих способностей студентов	
Полякова Яна Олеговна, Покрышкина Ольга Васильевна	54
Электронный учебно-методический комплекс для обучающихся по учебной практике ПМ. 01 Обработка отраслевой информации/ Раздел 5. Flash-технологии	
Картавенко Оксана Владимировна	58
Учебная практика в условиях дистанционного обучения из опыта работы ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»	
Возчикова Ольга Ивановна	61
Соединение и подключение электродвигателей различными способами (не реверсивное, реверсивное управление). 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».	
ПМ.01 «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций»	
Васенина Ирина Леонидовна	65
Приведение несистемных величин измерений в соответствии с действующими стандартами. 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».	
ОП.03 «Метрология, стандартизация и сертификация»	
Юрьев Сергей Васильевич	69
Доводка простого контрольно-измерительного инструмента при помощи различных притиров, доводочных паст и механизированных средств. 15.01.30 «Слесарь».	
ПМ. 01 «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций»	
Коркин Александр Анатольевич	71
Отработка приемов обработки цилиндрических поверхностей ручным способом на настроенном станке. 15.01.25 «Станочник (металлообработка)».	
ПМ. 02 «Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)»	
Басов Владимир Павлович	77
Сварка пластин в вертикальном положении сварного шва. 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).	

УП 01.02 «Основы технологии сварки и сварочное оборудование» по ПМ.01 Подготовительно сварочные работы и контроль качество сварных швов после сварки	
Кудрявцева Марина Викторовна	80
Изготовление различных металлоконструкций.	
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). ПМ.02. «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»	
Янцева Елена Юрьевна	82
Упражнения по наплавке на плоские и цилиндрические поверхности.	
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). ПМ.04. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей	
Нечаев Александр Людвигович	83
Разметка плоских поверхностей.	
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля. УП.07.01 Выполнение работ по профессии рабочего 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей». Общеслесарные работы	
Михалченкова Инна Вадимовна	91
Выполнить практическое задание. Заполнить таблицу органолептических показателей сложных пюреобразных и прозрачных супов. Разработать ТТК.	
19.02.10. «Технология продукции общественного питания». УП ПМ 03. Организация процесса приготовления и приготовление сложных пюреобразных и прозрачных супов» Выбор производственного инвентаря и технологического оборудования	
Кизилова Надежда Николаевна	104
Приготовление сложных холодных десертов: пая, тирамису, чизкейка, бланманже. Оформление и подача десертов.	
19.02.10 Технология продукции общественного питания. ПМ.05 Организация процесса приготовления и приготовление сложных холодных и горячих десертов	
Иващенко Евгения Игоревна, Кизилова Надежда Николаевна	111
Приготовление отделочных видов теста для сложных горячих десертов, правила оформления и отделки сложных горячих десертов.	
19.02.10 Технология продукции общественного питания. ПМ.05 Организация процесса приготовления и приготовление сложных холодных и горячих десертов	
Николаева Надежда Михайловна	120
Приготовление и подача блюд из жареного, тушёного, запечённого мяса. Оценка качества готовых блюд.	
19.02.10 Технология продукции общественного питания. ПМ.07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» ВД. 07.05 «Приготовление блюд из мяса и домашней птицы»	

СКЛАДЫВАНИЕ ПОЛОТЯНЫХ САЛФЕТОК

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.
ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Официант».

Рассанова М.М.
ГАПОУ СО «СТСОиП»,
г. Серов
masha_rassanova@mail.ru

В связи с осложнением санитарно-эпидемиологической ситуацией, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции в Свердловской области все образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционную форму обучения. В результате чего возникла идея создания онлайн курса по УП.05 «Выполнение работ по профессии «Официант» в дистанционной среде. По причинам недостаточного финансирования для нашего образовательного учреждения дорогостоящие LMS-платформы оказались недоступными. Учитывая возможности образовательного учреждения и собственные реальные навыки, знания и опыт для этого была выбрана платформа Moodle.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда. Moodle — веб-приложение, позволяющее создать специализированную систему управления обучением [3]. Подобное программное обеспечение чаще называют системой дистанционного обучения, так как при помощи подобной системы возможно организовать дистанционное обучение [1]. Ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками. Подходит как для организации дистанционных курсов, так и для поддержки очного обучения [2]. Система позволяет создавать огромное количество образовательных элементов и ресурсов.

Обучающая платформа Moodle имеет внушительное количество положительных черт, определяющих ее как одну из самых эффективных и легких в использовании, как для преподавателя, так и для учащихся.

Разработка электронного образовательного курса основана на требованиях ФГОС СПО к ПМ.05 Выполнению работ по профессии «Официант». В результате обучения студенты осваивают следующие профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания.

ПК 5.2. Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов.

ПК 5.3. Обслуживать массовые банкетные мероприятия.

ПК 5.4. Обслуживать потребителей при использовании специальных форм организации питания.

Электронный учебный курс по УП.05 был разработан в соответствии с содержанием рабочей программы по ПМ.05 «Выполнение работ по профессии «Официант» и включал весь необходимый теоретический материал для самостоятельного изучения, а также практические задания и тестовые материалы для контроля полученных знаний и умений.

Каждая тема содержит теоретический материал, дополненный мультимедийными файлами (презентациями и видео-материалами). Мультимедийная составляющая нужна для более яркой подачи материала, для того, чтобы было наглядно и интересно. Система ссылок дает возможность сделать навигацию по страницам учебного курса более структурированной и понятной. С помощью встроенного календаря удобно определять даты начала и окончания курса, сдачи определенных заданий, сроки тестирования.

Контроль результатов обучения на курсе и оценка приобретенных студентами знаний и умений производится при выполнении обучающимися практических и тестовых заданий, итогового творческого задания, а также самими студентами путем самооценки и самоконтроля при выполнении заданий. Для информирования студентов используются рассылки, которые

позволяют оперативно информировать всех участников курса о текущих событиях: не нужно писать каждому студенту о новом задании, группа получает уведомления автоматически.

Взаимодействие студента и преподавателя осуществляется при помощи форума, личных сообщений и чата. В форуме проводятся обсуждения по группам, оцениваются сообщения. В личных сообщениях и комментариях – обсуждаются конкретные проблемы с преподавателем лично. В чате происходит обсуждение тем урока или заданий в режиме реального времени.

Но использование электронного курса на платформе Moodle оказалось не достаточным, так как отсутствовала связь педагога и студента в реальном времени. Поэтому занятия по учебной практики дополнялись онлайн-уроками при помощи приложения Discord. Данное приложения было выбрано по двум причинам: время конференции неограниченно в отличие от приложения Zoom и большинство студентов уже были знакомы с данным приложением благодаря тому, что оно наиболее популярно у геймеров. В результате чего каждый урок по учебной практики начинался с использованием видеосвязи по средствам программы Discord, после чего студенты переходили на платформу Moodle для дополнительного изучения материала и выполнения практических заданий.

Ниже в таблице 1 представлены особенности организации занятия по УП.05 «Выполнение работ по профессии «Официант» на тему: «Складывание полотняных салфеток» в дистанционном формате при помощи платформы Moodle и приложения Discord

Таблица 1

Особенности организации занятия на тему: «Складывание полотняных салфеток» в дистанционном формате, при помощи платформы Moodle и приложения Discord, в отличия от традиционной формы проведения учебной практики

	Discord	Moodle
Подготовка к занятию преподавателя, требования к организации урока.	Требует наличие отдельного кабинета оснащенного компьютером или ноутбуком с хорошей камерой и микрофоном, устойчивой сетью интернет.	Требует от преподавателя специальных знаний и опыта в области программирования и администрирования баз данных, сайтов.
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.	Преподаватель рассказывает требования, предъявляемые к салфеткам, демонстрирует разновидности (по размеру, материалу). Показывает варианты колец для салфеток. Демонстрирует технику сложения салфеток (20 вариантов). Студенты производят сложения салфеток совместно с преподавателем. Преподаватель в свою очередь наблюдает за процессом, корректирует действия обучающихся. В процессе оценивает студентов.	Выполнение практического задания: студентам необходимо было самостоятельно выполнить 10 вариантов сложения салфеток и отправить фотографии на проверку.
Время, рассчитанное на освоение практики, как во взаимодействии с преподавателем, так и	Он-лайн урок длится в течении 1 часа 20 минут.	Студенты самостоятельно выполняют практическое задание и отправляют на проверку преподавателю. Время, отводимое на выполнение 1 час 20 минут. Преподаватель в течении суток

самостоятельной работы обучающихся.		оценивает работы студентов и сообщает оценки.
Описание механизма взаимодействия (обратной связи).	Он-лайн взаимодействие по средствам видеосвязи.	Система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации (электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, форум, чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов).
Электронные ресурсы и технические средства обучения, задействованные при подготовке и проведении занятий.	Требует наличие компьютера, ноутбука или смартфона с хорошей камерой и микрофоном, устойчивой сетью интернет.	Требует наличие компьютера или ноутбука, смартфона с устойчивой сетью интернет.
Плюсы организации занятий в данных формах	1) Бесплатное использование платформ. 2) Понятный интерфейс систем. 3) Простая регистрация студентов. 4) Moodle дает возможность вставлять текстовый материал, таблицы, схемы, графики, видео, презентации, ссылки на электронные ресурсы, создавать тесты и др. 5) Moodle имеет возможность электронного оценивания работ студентов, автоматической проверки заданий и тестовых материалов, и выставлении итоговой отметки в виде полученных баллов и освоении компетенций. 6) Возможность контролировать то, как обучающиеся проходят изучение материала. 7) Редактирование содержания курса на платформе Moodle проводится автором курса в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. 8) Discord позволяет вести урок он-лайн и производить демонстрацию рабочего стола компьютера. 8) Более комфортная обстановка.	
Недостатки данной формы занятия.	1) Сбои в сети интернет. 2) Отсутствие у студентов необходимых технических средств или сети интернет создает невозможность обучения. 3) Недостаток личного общения.	

Таким образом, обучающая платформа Moodle и приложение Discord оказались эффективными при использовании их в дистанционном обучении. Так, студенты приходят к контрольным точкам учебной дисциплины наиболее подготовленными и уверенными в своих силах, быстрее овладевают общими и профессиональными компетенциями, реже сталкиваются с психологическим страхом отсутствия информации и работы с электронными носителями информации. Внедрение форм дистанционного обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности [4].

Использование платформы Moodle позволило мне тратить свое рабочее время более эффективно, появилось больше времени на творческую работу и профессиональный рост. Используя статистику по студентам: кто что скачал, какие домашние задания сделал, какие

оценки по тестам получил я могу понять, насколько студенты разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения.

Еще одним преимуществом использования платформы Moodle является то, что студенты учатся в любое время, в любом месте, в удобном темпе, появляется возможность тратить больше времени на глубокое изучение интересных тем, ведь студенты не ограничены рамками урока, таким образом, знания лучше усваиваются [5].

Литература:

1. <https://helpiks.org/5-91099.html>
2. http://docs.moodle.org/en/Release_Notes#Moodle_1.9.1
3. <https://lmslist.ru/free-sdo/obzor-moodle/>
4. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle>
5. <https://www.opentechnology.ru/products/moodle>

МОНТАЖ И РЕМОНТ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОУСТАНОВОК И ЭЛЕКТРОПРОВОДОВ

13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».
ПМ 01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

Лебедева Г. Ф.

ГАПОУ СО «Режевской политехникум»,

г. Реж

gul_1966@vail.ru

На учебной практике у студентов формируются практические умения, без которых невозможно формирование хорошего специалиста. Но жизнь диктует свои условия. В наше время возникла необходимость дистанционного обучения.

При работе со студентами в режиме дистанционного обучения я использую платформу СДО нашего учебного заведения. Здесь есть возможность отправлять любые задания. Свои работы и ответы студенты так же отправляют на проверку в СДО.

При подготовке урока по учебной практике, применяю подходящие учебные фильмы, которые нахожу на YouTube [1]. Для этого внимательно просматриваю все имеющиеся фильмы по теме, выбираю только те, которые помогают понять изучаемую тему, формируют представления о выполнении монтажных и ремонтных работ, помогают студентам выполнить задание по составлению технической документации. При дистанционном обучении нет возможностей у студента самому поработать с оборудованием и инструментами. Но просмотр учебных фильмов даёт возможность наглядно познакомиться с технологическими операциями, самостоятельно составить технологическую карту и дефектную ведомость. Работая по учебному фильму [2] - практикум электромонтёра, студенты приобретают навыки виртуально выбирать материалы и инструменты, последовательность операций для выполнения задания. Если выбор ошибочный, то виртуальный преподаватель сообщает им об этом.

Выполнение одного задания рассчитано на шесть учебных часов.

В результате выполнения работ у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта

ПК 1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования

В своей разработке я представляю:

1. Планы уроков учебных практик(в дистанционном формате) по темам:

1.1. Монтаж скрытой электропроводки на стенде

1.2. Ремонт и замена выключателей, автоматических выключателей

2. Выполненные работы студентов

Планы уроков

Тема урока 1. Монтаж скрытой электропроводки

Цель урока: Приобрести практические умения выполнять скрытую электропроводку

Ход урока

1. Записать тему и цель урока

2. Из курса МДК 01.02 повторить способы выполнения скрытой электропроводки

3. Посмотреть учебный фильм- Скрытая электропроводка

Электропроводки. Учебное задание: «Скрытые беструбные электропроводки».[2]

Электропроводка в доме своими руками пошаговая. Проводка в частном доме.[3]

4. При выполнении работы дистанционно составить подробную технологическую карту Монтаж скрытой электропроводки с пояснениями и картинками. С принципиальной электрической схемой.

5. Сделать выводы по работе

Таблица 1

Технологическая карта

Наименование операции	Последовательность выполнения	Применяемые инструменты, материалы

Тема урока 2: Ремонт и замена выключателей, автоматических выключателей

Цель урока: Приобрести навыки выбора и замены выключателя и автоматического выключателя, ремонта и замены выключателя

Ход урока

1. Записать тему и цель урока

2. Повторить теоретические вопросы по устройству автоматического выключателя из курса МДК 01.02. Уметь отвечать на вопрос (устно): Назначение, устройство и принцип действия автоматического выключателя

3. Посмотреть фильмы:

1) Подключение одноклавишного выключателя. [4]

2) Ремонт выключателя. [5]

3) Выбор автоматического выключателя. [6]

4) Замена автоматического выключателя. [7]

4. При выполнении работы дистанционно составить подробные технологические карты (таблица 1) по ремонту автоматического выключателя и выключателя (можно совместную);

5. Выявить дефект автоматического выключателя по фильму и заполнить дефектную ведомость (таблица 2).

Технологическая карта «Ремонт автоматического выключателя»

Таблица 1

Неисправность	Последовательность выполнения ремонтных операций	Применяемые инструменты, материалы

Таблица 2

Ведомость дефектов
 на _____ ремонт _____ инвентарный № _____
 вид ремонта _____ наименование оборудования _____

Наименование агрегатов, узлов и деталей, подлежащих ремонту, перечень дефектов и мероприятия по их устранению	№ позиции на чертеже	Необходимые материалы и запчасти			Ответственный исполнитель ремонта (должность, фамилия)
		Наименование	Единица изм.	Количество	
1	2	3	4	5	6

6. Сделать выводы по работе

Критерии оценки выполненных работ

1. Проявление эмоциональной устойчивости при выполнении учебного задания
2. Выполнение диагностики неисправностей электрооборудования промышленных предприятий в соответствии с алгоритмом поиска неисправностей по электрической схеме.
3. Адекватное поведение при нестандартных ситуациях
4. Составление дефектных ведомостей на ремонт электрооборудования в соответствии с требованиями к ним.

Код компетенции	Основные показатели оценки результата	Количество баллов				
ПК 1.4.	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.	0-2				
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной	0-2				

	деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.					
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	0-2				
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	0-2				
Всего баллов		0-10				
Оценка						

9-10- 5(отлично), 7-8 -4(хорошо), 5-6 -3(удовл.)

Работы студентов

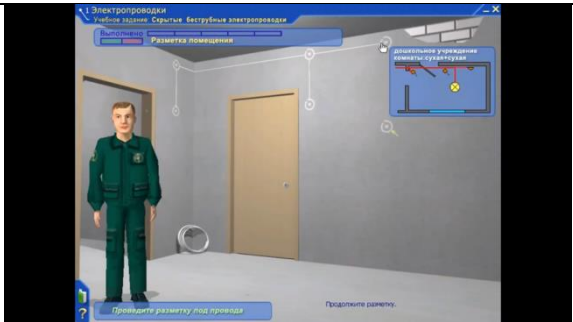
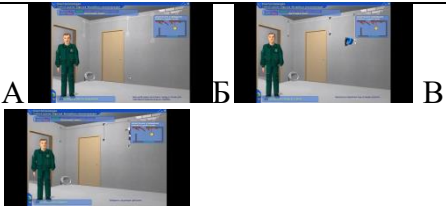
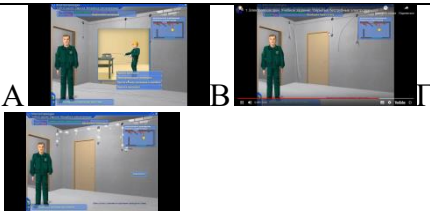
Работу выполнил

Студент гр.Э1 Клевакин Никита

Тема урока 1. Монтаж скрытой электропроводки

Цель урока: Приобрести практические умения выполнять скрытую электропроводку.

Технологическая карта монтажа скрытой электропроводки

Операция	Ход выполнения	Применяемые инструменты и материалы	Фото операции
1) Разметка	Обозначить нужные места расположения гнёзд в стене в соответствии с планом помещения и типом осветительной сети.	Карандаш верёвка рулетка	
2) Заготовка трасс	А) подготовка отверстий в стенах Б) Сверление гнёзд в стенах В) Пробивка борозд	Дрель Штроборез	
3) Крепление	А) Правка проводов Б) нарезка проводов В) протягивание проводов в коробки Г) Примораживание проводов	Тески Нож Гипс	

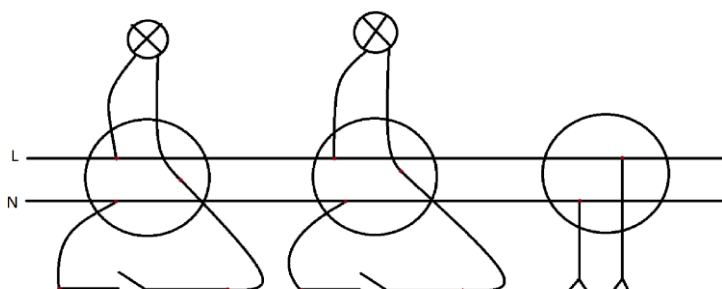


Рисунок 1. Многолинейная схема подключения светильников

Работу выполнил
Студент гр.Э1 Гайфутдинов
Дмитрий

Тема урока 2: Ремонт и замена выключателей, автоматических выключателей

Цель урока: Приобрести навыки выбора и замены автоматического выключателя, ремонта и замены выключателя

Таблица 1

Технологическая карта по ремонту автоматического выключателя и выключателя

Наименование операции	Последовательность выполнения	Применяемые инструменты, материалы
1) Разборка выключателя	Разобрать корпус выключателя Разобрать выключатель для выявления неисправности	Отвёртка
2) Чистка выключателя	При помощи плоскогубцев достать стержень, который скреплял кнопки выключателя, вынуть контакты с помощью пинцета и очистить их при помощи салфетки, внутреннюю поверхность выключателя очистить при помощи ватной палочки.	Салфетка, пинцет, ватная палочка, плоскогубцы
3) Сборка выключателя	При помощи пинцета вставить контакты в выключатель, установить кнопки выключателя. Подключить провода к выключателю и надеть корпус.	Отвёртка

Таблица 2

Ведомость дефектов
на текущий ремонт автоматического выключателя

Наименование агрегатов, узлов и деталей, подлежащих	№ позиции на чертеже	Необходимые материалы и запчасти			Ответственный исполнитель ремонта
		Наименование	Единица изм.	Количество	

ремонт, перечень дефектов и мероприятия по их устранению					(должность, фамилия)
1	2	3	4	5	6
Автоматический выключатель. Причина неисправности-загрязнённые контакты, необходима чистка	QF	Салфетки, Ватные палочки	шт.	10	Гайфутдинов Дмитрий

Вывод: приобрёл навыки выбора и замены автоматического выключателя, ремонта и замены выключателя. Составил дефектную ведомость по просмотренному учебному фильму

Список электронных ресурсов

1. YouTube <https://www.youtube.com>
2. Электропроводки. Учебное задание: «Скрытые беструбные электропроводки» https://www.youtube.com/watch?v=CCs4qyBc_RI
3. Электропроводка в доме своими руками пошаговая. Проводка в частном доме <https://www.youtube.com/watch?v=pfkYi3D0pQ0>
4. Подключение одноклавишного выключателя <https://www.youtube.com/watch?v=asEuTVfOk4g>
5. Ремонт выключателя. <https://www.youtube.com/watch?v=idLr0U-St0E>
6. Выбор автоматического выключателя <https://www.youtube.com/watch?v=PqQit089GcI>
7. Замена автоматического выключателя <https://www.youtube.com/watch?v=I0new7GY-x4>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» В УСЛОВИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»

Есаулкова Т.А.

ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»,

г. Серов

vagulka21@gmail.com

Специальное образование предполагает, что выпускники имеют не только глубокие знания по специальности, но и практические умения, которые студенты приобретают во время прохождения практики. Сейчас, когда в связи с пандемией, процесс обучения происходит в удаленном формате, прохождение практики для многих специальностей стало проблематичным.

Министерством просвещения в апреле были опубликованы рекомендации, как организовать образовательный процесс в условиях нынешней санитарно-эпидемиологической обстановки. В частности, в письмо от 02.04.2020 г. № ГД-121/05 Министерством просвещения

РФ были включены «Рекомендации по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

В этих рекомендациях дано разъяснение, что образовательным организациям дано право самостоятельно определяться с тем, как проводить производственную практику. Если есть возможность делать это удаленно, то следует во главу угла поставить здоровье студентов и организовать прохождение практики в таком формате. Очевидно, большая часть учебных заведений так и поступила.

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, формируются в первую очередь в процессе практического обучения. Прежде чем приступить к производственному обучению разрабатывается рабочая программа на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В ней рассматриваются: профессиональный модули и составляющих их профессиональных компетенций (ПК), а также общих компетенций (ОК).

Все это предусматривает подготовку студентов к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Для приобретения практического опыта при изучении профессиональных модулей планируется и организовывается учебная и производственная практика.

Учебная практика у студентов специальности «Преподавание в начальных классах» по ПМ. 01 предполагает проведение уроков и направлена на формирование у студентов профессиональных навыков целеполагания, планирования, организации, проведения и анализа различных типов уроков в начальной школе.

При прохождении практики обучающийся должен освоить следующие компетенции

Таблица 1

ОК и ПК, формируемые на практике по ПМ 01

Код	Компетенции
ОК	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>

	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>
ПК	<p>ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p>
	<p>ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>

Форма организации практики: погружением в четыре этапа (III семестр – I часть; IV семестр – II, III часть; V семестр – IV часть).

По традиции студенты 246 группы, специальности «Преподавание в начальных классах» проходили практику по ПМ.01 в образовательных организациях города Серова. В связи с эпидемиологической обстановкой все школы были выведены на дистанционное обучение. К сожалению, никто из педагогов школ не изъявил желание сотрудничать со студентами в условиях дистанционной практики.

В вынужденных условиях студенты проводили уроки онлайн, в системе ZOOM. Выбор пал именно на этот ресурс в связи с тем, что он обладает большими образовательными возможностями: интерактивной доской, системой голосования, общий чат и другие полезные для учителя функции. и поэтому было принято решение задействовать волонтеров-учеников.

Волонтерами – учениками являлись студенты 246 группы, специальности «Преподавание в начальных классах». Стоит отметить, что волонтерская деятельность одна из самых не простых и в большинстве случаев успешность урока зависит и от волонтеров. Также волонтерская деятельность способствовала развитию эмоциональности студентов и взаимовыручки, повышению командного духа.

Время, отведенное на прохождение практики – 3 недели. За три недели каждому студенту группы необходимо было провести 6 уроков. Каждый урок оценивался по листу экспертной оценки и выводилась отметка за проведенный урок по 5 бальной шкале.

Связь со студентами осуществлялась в общей беседе социальной сети Вконтакте, все организационные моменты решались там же. Средством для связи был выбран этот социальный ресурс в связи с его популярностью среди современной молодежи. Также этот ресурс обладает большим количеством необходимых функций: есть возможность создать общий чат, обмен личными сообщениями, электронными документами, групповые видео и аудио звонки. Студенты получали необходимую информацию от преподавателя в общем чате, если возникали трудности они обращались к преподавателю с вопросами в личные сообщения. После проведенного урока всегда следовал его анализ. Анализ урока проводился наедине со студентом, проводившим урок. Эта процедура происходила с помощью видео звонков Вконтакте, в ходе анализа осуществлялась оценка урока и сообщалась отметка преподавателя.

Для прохождения практики студентам потребовались компьютер (ноутбук), подключение к интернету.

Как уже сказано выше видео уроки проводились на платформе ZOOM. Безусловно, эта платформа обладает большими возможностями для организации такого типа занятий, но для некоторых видов работ студенты привлекали и другие электронные ресурсы. Например, для создания интерактивных заданий был использован ресурс Learnings. Использование данного сервиса в сети Интернет на уроке позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным. Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных приложений. Использование сервиса бесплатно, требует простой регистрации. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей.

Также для создания интерактивных заданий студенты использовали ресурс Kahoot. Это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста.

Использование этого сервиса является прекрасной заменой покупке дорогостоящих пультов для системы обратной связи с обучающимися. Все, что вам понадобится это компьютер с подключением к интернету и наличие смартфонов у учеников в классе. Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеосюжеты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путем введения временного предела для каждого вопроса.

При желании преподаватель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе учительского компьютера. Для участия в тестировании ученики просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера. Обучающемуся удобно выбирать на своем устройстве правильный ответ.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация производственной практики по ПМ. 01 в условиях дистанционного обучения возможна. Но появлялись и трудности с организацией практики. Основными проблемами были неполадки Интернет-соединения у отдельных студентов, которые находились в сельской местности. Эта проблема решалась путём переноса урока, но возникновение таких ситуаций позволяло тренировать мобильность остальных участников группы. Студенты быстро перестраивались и очередь проведения уроков менялась.

Все студенты успешно прошли практику, проявили ОК и ПК. Всем студентам удалось установить доброжелательные отношения с волонтерами и деловые с руководителем практики, сокурсниками. Эмоциональных срывов не было, реакция на все замечания и предложения со стороны старших коллег у студентов была адекватной.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей»

**Бублий С.Н.,
Климарева Т.А.**

ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж им.Демидовых»,
г.Невьянск
svetlana77681@rambler.ru

2020-й год стал для всего мира годом введения карантинных мероприятий после объявления Всемирной организацией образования пандемии по коронавирусной инфекции COVID-19 и перевода учебного процесса организаций образования на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение в сфере среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий. При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению. Дистанционное обучение приобретает черты универсальной формы подготовки рабочих кадров, ориентированной на индивидуальные запросы обучаемого и его специализацию [1].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования учебная практика является частью профессионального модуля ПМ 02. «Организация деятельности коллектива исполнителей».

Учебная практика в ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» у обучающихся 4 курса по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» по ПМ 02. «Организация деятельности коллектива исполнителей» в этом году проходила в дистанционном режиме.

Основные задачи учебной практики в дистанционном формате:

1. закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий;

2. приобретение обучающимися профессиональных навыков по ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей»;

3. формирование элементов общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и

ремонте автотранспорта.

интеграция теоретических знаний с помощью информационных систем.

Таблица 1

Рабочий тематический план учебной практики 02

Наименование тем практики	Кол. часов	Формы - руемые компетенции
1	2	3
Коллективный творческий проект создаём предприятие «Автосервис»	36	
Тема 1. Правила регистрации малого предприятия	4	
Учредительные документы для организации малого предприятия «Автосервис» (Устав, учредительный договор, лицензия на оказываемые услуги). Вид деятельности (перечень выполняемых работ), месторасположение Автосервиса, миссия и цели. Логотип.		ПК 2.1
Тема 2. Организационная структура малого предприятия	4	
Тип организационной структуры (ее преимущества, недостатки и графическое изображение). Штат сотрудников предприятия. Анализ и оценка количественного и качественного состава персонала. Системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.		ПК 2.1
Тема 3. Должностные инструкции персонала	4	
Анализ управленческой документации, должностных обязанностей в том числе и техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера). Разработка и оформление технической и управленческой документации. Правила составления и оформления технической и управленческой документации. Права и обязанности механика по ремонту, мастера-приемщика СТО, техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).		ПК 2.1
Тема 4. Управление коллективом исполнителей	4	
Анализ организации деятельности коллектива исполнителей. Методы управления коллективом исполнителей. Система организации деятельности коллектива исполнителей.		ПК 2.3
Тема 5. Организация безопасности производства и безопасность труда	2	
Оценка эффективности мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на предприятии. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды. Инструкции по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении. Нормативы по обеспечению экологической безопасности в процессе производства.		ПК 2.3
Тема 6. Материально-техническая база автосервиса на примере организации участков (зон ТО)	2	ПК2.1
Материально-техническое оснащение автосервиса. <u>Виды работ:</u> -Техническая оснащенность производственных участков. Расчёт сметы капитальных вложений в организацию производственных участков.		
Тема 7. Организация труда	4	ПК2.1
Системы организации оплаты труда рабочих.		

<u>Виды работ:</u> Изучение видов выполняемых работ, количественного состава рабочих производственного подразделения, их квалификации, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Изучение системы организации оплаты труда рабочих. -Рассчитать фонд заработной платы производственных рабочих		
Тема 8. Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия. Изучение Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия <u>Виды работ:</u> -Рассчитать материальные затраты -Рассчитать общехозяйственные расходы -Рассчитать себестоимость работ на участке (зоне ТО) -Рассчитать технико-экономические показатели участка	8	ПК 2.1.
Тема 9. Обработка информации, составление отчета, защита творческого отчета	4	

Учебная практика проводилась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с ранее утвержденным календарным графиком учебного процесса.

Отличие дистанционного обучения от традиционного заключается в том, что в традиционном обучении взаимодействие обучающегося и преподавателя проходит в тесном контакте. Поэтому есть возможность использовать фронтальный, индивидуальный и групповой опрос и сразу выяснить, на сколько усвоен материал учебного занятия. А так же использовать деятельностные, игровые и другие технологии для объяснения учебного материала; в дистанционном обучении взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется на расстоянии в режиме реального времени. Студент и преподаватель общаются посредством интернет-связи. Отсюда следует, что главным при организации учебного занятия являются технологии, обеспечивающие доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Дистанционные технологии в обучении опираются на следующие методы передачи информации [2].:

1. Электронные учебники и справочники: содержат и хранят информацию по вопросам учебной практики.

2. Интернет: осуществляет пересылку любых форм информации (текст, графика, видео, фото, звук), двухстороннее общение в виде семинаров, дискуссий.

Принято считать, что дистанционное образование - это процесс передачи знаний (за него ответственен преподаватель и учебное заведение), а дистанционное обучение - это процесс получения знаний (за него ответственен обучающийся).

По учебному плану на практику отводится 36 часов в неделю, по 6 часов в день. Соответственно, обучающиеся 60% времени взаимодействуют с руководителями практики, а 40% выполняют выданные задания в форме самостоятельной работы.

В процессе учебной практики по ПМ 02 проводились онлайн - уроки на платформе ZOOM, где руководители практик объясняли обучающимся выполнение заданий, согласно тематическому плану. Обратная связь со студентами по выполнению заданий осуществлялась через электронную почту.

Алгоритм дистанционного взаимодействия по учебной практике:

1. Руководители практики создали группу с помощью средств коммуникации (WhatsApp, Вконтакте, Дневник.ру). А также воспользовались системой дистанционного обучения Zoom.

2. Занятия по учебной практике проводились согласно графику учебного процесса и были организованы через мессенджер WhatsApp, электронную почту. Все занятия фиксировались в журнале практической подготовки.

3. Руководители практики публиковали в группе Вконтакте задания по учебной практике и образцы заполнения документов, рекомендовали ссылки на видеоролики в Интернете по этапной регистрации малой организации в форме ИП. В качестве обратной связи студенты отправляли фотографии, документы, выполненные в текстовом редакторе MS Word.

3. Ежедневно обучающиеся выполняли задание из плана проведения практики, соответствующее дате и отправляли руководителям практики.

При выполнении задания по практике обучающиеся пользовались Образовательной платформой «Юрайт» и «Академия».

4. Руководители анализировали выполненное задание и делали отметку о его выполнении в электронной форме журнала по практике.

5. На основании выполненных заданий была оформлена ведомость, отражающая качество прохождения практики обучающимися.

В таблице 2 представлен оценочный лист учебной практики.

Таблица 2

Оценочный лист учебной практики 02

№ п/п	Проверяемые умения и знания Общие компетенции	Показатели оценки	Критерии	Макс . балл
1.Соответствие структуры творческого проекта заданным требованиям				
1.1	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие разделов проекта типовой структуре	1.Представлены основные элементы проекта: -введение -основная часть -заключение -список литературы	1
			Итого	1
2.Соответствие содержания введения поставленным задачам				
2.1	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие введения методическим указаниям	Во введении: 1.Дана теоретическая вводная часть по разработке творческого проекта 2. Обоснована актуальность работы с точки зрения теоретической и (или) практической значимости 3.Цели определены на основании специфики потребностей рынка 4.Задачи определены по этапам	1 1 1 1

			содержания тематического плана	
			Итого	4
3.Соответствие основной части методическим указаниям				
3.1	Дана характеристика малого предприятия по следующим направлениям			
	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Соответствие введения методическим указаниям	1.Выбрана организационно-правовая форма с учётом формы малого бизнеса	1
		Соответствие разработанной миссии прогнозам рынка.	2.Определена идея (миссия) организации в условиях конкурентоспособности организации	1
3.2	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Умение: -обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов. Знание: -действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность	Соответствие реквизитов юридического лица специфике организационно-правовой формы организации	3. Оформлены первичные документы (указаны все реквизиты малого предприятия: адрес, фирменное наименование и т.д.) и	1
3.3	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Соответствие маркетинговых исследований заданной структуре	4.Разработана сравнительная таблица конкурентов 5.Предельны потребители в соответствии со спецификой продукции или предоставляемых услуг.	1 1
3.4	Умение: -осуществлять руководство работой производственного участка	Соответствие разработанной структуры управления типовым видам	6.Составлена организационная структура управления предприятием	1 1

		<p>организационной структуры</p> <p>-Соответствие описываемых обязанностей персонала должностным инструкциям на АТП</p> <p>-соответствие разработанной системы мотивации труда персонала содержательной и процессуальной теории мотивации, и ТК РФ.</p>	<p>7.Описаны обязанности персонала</p> <p>8. Составлена система мотивации</p>	1
3.5	<p>Умение:</p> <p>-осуществлять производственный инструктаж рабочих</p> <p>Знания:</p> <p>-правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.</p>	<p>-соответствие разработанной инструкции по технике безопасности видам работ на разрабатываемом участке ТО</p>	9.Составлены инструкции	1
			Итого	9
4.1	4.Выполнены расчёты по разделам в соответствии с методическими указаниями			
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Умение:</p> <p>-обеспечивать рациональную расстановку рабочих;</p> <p>-рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</p> <p>Знание:</p> <p>основные технико-экономические показатели</p>	Соответствие показателей методике расчёта и формулам	1.Рассчитана смета капитальных вложений	1
			2.Рассчитана численность основных рабочих, руководителей, специалистов и служащих	1
			3.Рассчитан фонд оплаты труда основных рабочих	1
			4.Рассчитан фонд заработной платы руководителей, специалистов и служащих	1
			5.Рассчитан фонд оплаты труда прочего персонала	1

	производственной деятельности		6.Рассчитана смета общехозяйственных расходов по заданным формулам	1
			7.Рассчитана потребность в материальных ресурсах	1
			8.Рассчитана себестоимость услуг	1
			9.Рассчитаны показатели финансового плана	1
			10.Сформированы технико-экономические показатели	1
			Итого	10
5.Заключение выполнено в соответствии с методическими указаниями				
5.1	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Умение: -анализировать результаты производственной деятельности участка	Соответствие анализа рассчитанным технико-экономическим показателям	1.сделан вывод по основным технико-экономическим показателям хозяйственной деятельности малого предприятия	1
			Итого	1
6.Оформление выполнено в соответствии с методическими указаниями				
6.1	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Требования к оформлению разделов проекта согласно методическим указаниям.	Соответствие оформления методическим указаниям	1.Соблюдены стандартные требования к оформлению работы (шрифт, абзацы, разделы и др.) 2.Содержание работы структурировано в соответствии с требованиями ГОСТ к текстовым документам 3.Соблюдены требования, предъявляемые к списку литературы (в соответствии с ГОСТ)	1 1 1
			Итого	3
7. Доклад и презентация выполнены в соответствии с заданной структурой и				

методическими указаниями				
7.1	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Оформлять и презентовать свой творческий проект согласно методическим указаниям.	соответствие доклада заданной структуре	1. Представлена информация в докладе логично и последовательно	1
			2. Полнота ответов на вопросы с учётом содержания внутрифирменного планирования	1
7.2	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Соответствие мультимедийной презентации методическим указаниям	3. Разработана мультимедийная презентация для сопровождения доклада	1
			4. ответы на задаваемые вопросы	1
			Итого	4
			Итого	32

0 – критерий не проявляется 1 - критерий проявляется

Критерии оценки защиты проектных отчётов:

Вид профессиональной деятельности освоен	Вид профессиональной деятельности не освоен	«3» 79-70%	«4» 94-80%	«5» 95-100%.
23-32 баллов	Менее 22 баллов	23-25	26-29	30-32


Решение основано на рейтинговой шкале, которая составляет 32 баллов, далее она переводится в традиционную 5-тибалльную шкалу:

«удовлетворительно» -79-70 %,
«хорошо» - 94-80%,
«отлично» -95-100%.

6. Руководители практики проводили онлайн-консультации с обучающимися согласно расписанию на платформе для проведения онлайн-занятий Zoom.


7. Практика завершилась дифференцированным зачетом в соответствии с заданием на практику в онлайн режиме (площадка Zoom).

8. Результатом учебной практики явился оформленный отчет в текстовом редакторе MS Word, презентация, созданная средствами MS Power Point.



государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Проект
Бизнес - план «Автосервис»



Автор: Буянов Леонид, гр.471

Вид предпринимательской деятельности и организационно-правовая форма

Вид деятельности моего бизнеса - производственное предпринимательство, т.к. автосервис занимается предоставлением услуг сервисного обслуживания для автомобилей.

- Форма организации – индивидуальный предприниматель (ИП)
- Вид налогообложения – УСН, т.к. работа предусмотрена с физическими лицами.






ТЕКУЩЕ-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧАСТКА			
п/п	Показатели	Единицы измерения	Числовые значения
	Списочное количество автомобилей	штук	100
	Годовой пробег	км.	4554000
	Годовой объем работ	чел.час	4790,94
4	Численность работающих всего:	человек	3
	В том числе:		
	Рабочих		2
	Руководителей и специалистов		1
5	Себестоимость работ на участке	Тыс.рублей	6311,9
6	Прибыль	Тыс.рублей	1893,5
7	Капитальные вложения	Тыс.рублей	5347
8	Окупаемость капитальных вложений	лет	2,82

Рисунок 1 – Презентационные материалы учебной практики 02

9. По результатам учебной практики руководители сформировали два архива (отчеты обучающихся и отчетная документация руководителя) и передали их для контроля и хранения зам.директора по производственному обучению.

10. Аттестация по итогам практики проводилась согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ «Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых» с применением дистанционных технологий.

Радует то, что к вынужденному переходу на дистанционную форму обучения и подготовки с пониманием отнеслись и обучающиеся, и их родители. Любой опыт – это освоение новых навыков, как у педагогов, так и у обучающихся.

Представленный опыт дистанционного обучения по организации и проведению учебной практики можно рекомендовать преподавателям, реализующих профессиональные модули по техническому и экономическому направлению.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.: Издательство Юрайт, – 2017. – 194 с.
2. Зайцева К.В., Веккер В.А. Дистанционные образовательные технологии и их значение для современного профессионального образования. РГППУ. X Международная студенческая научная конференция. Студенческий научный форум - 2018
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СО СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

44.02.01 «Дошкольное образование»

ВПМ 06. «Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста» ВМДК

06.02. «Подготовка педагога в области легоконструирования и робототехники»

Каторгина Елена Юрьевна

ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»

elenka.katorgina@mail.ru

Производственная практика - это практическая часть образовательного процесса, призванная закрепить полученные теоретические знания и навыки, необходимые для присвоения квалификации и итоговой аттестации обучающегося как будущего специалиста.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Представляем опыт проведения производственной практики по Вариативному Междисциплинарному Курсу. 06.02. «Подготовка педагога в области конструирования и робототехники» Вариативного Профессионального модуля 06. «Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста» основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Целью практики являлось: формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста с использованием конструкторов и овладение профессиональными компетенциями воспитателя в группах дошкольного возраста в части проектирования и организации образовательного процесса.

Сложившаяся обстановка в мире, в связи с пандемией коронавируса, внесла коррективы в практическую часть образовательного процесса в колледже.

Содержание Программы производственной практики по Специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» пришлось переводить в формат дистанционного обучения. В соответствии с учебным планом практика проходила в апреле месяце 2020 года.

Перед руководителем практики встала задача, как в дистанционном формате провести практику, какие варианты связи с детьми и их родителями можно применить?

Распоряжением заведующих детскими садами студенты были прикреплены в группы дошкольного возраста (возраст 5-7 лет). Через воспитателя с родителями и детьми была организована подписка студентов в чате WhatsApp.

Исходя из основного принципа, что дошкольное детство – это игра, что дети всего мира могут общаться на языке игры, мы, первым делом, сделали упор на дидактические игры и тематические проекты с конструктором в дистанционном формате. (Спасением было то, что в каждой семье имеются тематические наборы конструктора).

Цель дидактических игр с конструктором: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации, овладевая конструированием.

Разработанные студентами сборники дидактических игр с конструктором очень просты, удобны и практичны в применении. Использовать их можно в домашних условиях в свободной игровой деятельности. Эти сборники игр были представлены родителям в электронном варианте. Также студенты записали видео инструкцию по работе со сборником. В предложенные игры играли дети с родителями, с братьями и сестрами, бабушками и дедушками. Обратной связью с детьми и их родителями были видео записи в чате WhatsApp.

Апрель месяц знаменателен днем Космонавтики. В честь ознаменования этой даты, программой практики было предусмотрено конструирование моделей на космическую тему. Самые настоящие творческие студии развернули свою работу в каждой семье воспитанников детских садов, где студенты проходили практику. Под руководством студентов стартовал дистанционный проект «Космос- будущее наших детей». Студентами были предложены презентации на тему космос, задание по образцу сборки космической ракеты (с использованием видео инструкции, творческое задание на тему: космическая станция с использованием не только конструкторов, но и других подручных материалов. По итогам работы была организована виртуальная выставка творческих работ из конструктора.

Еще одним удачным моментом проведения практики в дистанционном формате стал творческий проект на тему: «Миссия спасение». Направления были выбраны разные, но, в основном, спасение мира от коронавируса. Родители вместе с детьми записывали короткие

видео ролики на злободневную тему, демонстрировали видео записи костюмов для спасателей, студенты представляли в виде презентаций для обсуждения с детьми правила поведения в период пандемии. В итоге проект был одобрен родителями, в чате WhatsApp студенты получили положительные отзывы. По итогам работы была организована виртуальная выставка творческих работ из лего конструктора.

В процессе своей деятельности студентам удалось:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства конструктивной деятельностью детей;
- руководить конструктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

Руководитель практики также был подписан WhatsApp в каждой возрастной группе, где студенты проходили практику, что позволило осуществлять контроль и оценивать результат деятельности студентов.

В процессе прохождения практики, хоть и в дистанционном формате, у студентов формировались общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ВПК 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста с использованием легоконструкторов.

ВПК 2. Проводить различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста с использованием легоконструкторов.

ВПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты конструктивной деятельности дошкольников.

ВПК 4. Анализировать процесс и результаты конструктивных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с использованием легоконструкторов.

Литература

1. Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью Лего. – М.: Владос, 2003.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС, – М.: «Маска», 2013.
3. Грузик Т., Глушкова Т. Использование Lego конструкторов, методическое сопровождение реализации ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. 2014. № 6.

Интернет- ресурсы:

4. <http://education.lego.com/ru-ru/>- LEGO education.
5. <https://yadi.sk/d/Bfa0DFqkiyh8> - Простые механизмы (комплект занятий).
6. <https://yadi.sk/d/PUOXiPdRfig7X>
7. <https://yadi.sk/d/DV4WouNrfqarm> - комплект учебных проектов WeDo 8.
<http://bricker.ru/> информационный сайт Lego.

**РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.04
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ (ПО ОТРАСЛЯМ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)

ПМ.03 Выполнение работ по профессии Оператор электронно – вычислительных и
вычислительных машин

Зятикова Т.Ю.
ГАПОУ СО «НТТЭК»,
г. Нижний Тагил
tanya-ent@yandex.ru

Современное образование быстро меняет вектор развития в сторону применения цифровых образовательных технологий. Это становится особенно актуальным при дистанционном обучении.

В данной разработке представлены рекомендации по созданию и внедрению сборника упражнений, как реализация освоения учебной практики по специальности 09.02.04 информационные системы (по отраслям). В работе представлены упражнения и инструкции по их созданию в информационной среде LearningApps.org составленные согласно требованиям ФГОС СПО и рабочей программе УП, которые помогут в развитии профессиональных компетенций у студентов. Методическая разработка рекомендуется для использования преподавателями профессиональных образовательных организаций.

Изучение особенностей разработки и применения в учебном процессе электронных (дистанционных) образовательных ресурсов становится все более актуальной задачей, которая обусловлена целым рядом организационных, дидактических, содержательных причин. К числу таких причин можно отнести:

- переход на дистанционную форму обучения в связи с пандемией и профилактикой новой коронавирусной инфекции;
- потребность использования видео и аудио изображений, позволяющих более наглядно отразить содержание разделов курса;
- необходимость быстрого изменения содержания в соответствии с новыми научными достижениями;
- возможность предоставить студентам доступ к обширным объемам справочных данных, касающихся специфики изучаемого объекта;
- необходимость использования вычислительной мощности компьютера в процессе проведения лабораторных работ [2].

LearningApps.org – бесплатный сервис web 2.0, конструктор для создания интерактивных учебных модулей (приложений, заданий, упражнений).

Работа сервиса основана на готовых шаблонах различных видов интерактивных заданий. Созданные модули сохраняются в каталоге LearningApps и доступны всем пользователям в разделе «Все упражнения».

Онлайн-сервис позволяет создавать собственные модули, сохранять их в различных форматах, использовать готовые модули из библиотеки, обеспечивать свободный обмен информацией между пользователями, создавать собственные классы и записывать туда учащихся, организовывать работу обучающихся (в том числе, и по созданию новых модулей).

Приемы работы с сервисом, пошаговая инструкция

- 1) Регистрация на сервисе
 1. Откройте главную страницу сайта <http://learningapps.org>. При необходимости переключите язык (нажмите на кнопку с флагом России в верхнем левом углу страницы).
 2. Для регистрации нажмите на кнопку «Вход», затем «Создать новый аккаунт».

3. Заполните регистрационную форму. Введите имя пользователя (можно использовать русские буквы), свой email и пароль (латиницей), код безопасности, затем нажмите кнопку «Создать konto». На указанный адрес будет отправлено письмо для подтверждения регистрации.

4. Откройте свой почтовый ящик и перейдите по ссылке, указанной в письме. Регистрация пройдена. Теперь можно входить на сервис под своим логином и паролем (рисунок 1).

2) Создание нового упражнения

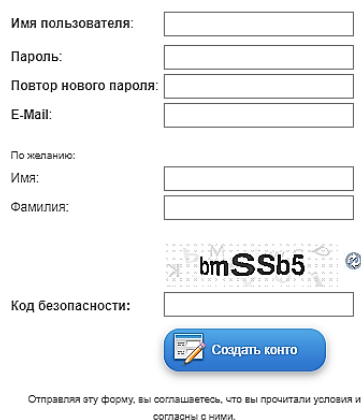
1. Перейдите на вкладку «Новое упражнение».

2. Выберите тип шаблона для задания.

3. Нажмите кнопку «Создать новое упражнение» (рисунок 2).

4. При необходимости можете просмотреть несколько примеров заданий, построенных на данном шаблоне.

5. Заполните шаблон задания.



Имя пользователя:

Пароль:

Повтор нового пароля:


E-Mail:

По желанию:

Имя:

Фамилия:

Код безопасности:



Отправляя эту форму, вы соглашаетесь, что вы прочитали условия и согласны с ними.

Рисунок 1– Регистрация аккаунта на LearningApps.org

6. Введите название приложения, постановку задания, вопросы, ответы и т.д. К вопросам можно добавить картинки, видео, аудиофайлы. Некоторые шаблоны позволяют настраивать сценарий прохождения приложения.

7. Нажмите кнопку «Установить и показать в предварительном просмотре».

8. Нажмите кнопку «Сохранить приложение». Все созданные приложения сохраняются в папке «Мои приложения». Они доступны для использования, редактирования.

При помощи шаблонов сервиса LearningApps.org можно создавать следующие виды упражнений (рисунок 2).



Рисунок 2 – Типы упражнений

Выбор

— Викторина. Можно создавать вопросы с возможностью задать несколько правильных ответов (викторина множественного выбора). Присутствует возможность вставки мультимедийного контента: изображения, аудиоматериалы и видеоматериалы

— Викторина с выбором правильного ответа. Можно создавать вопросы с выбором только одного правильного варианта ответа. Присутствует возможность вставки мультимедийного контента: изображения, аудиоматериалы и видеоматериалы

— Выделить слова. Слова надо выделить мышью в тексте. Например, это могут быть слова с орфографическими ошибками, слова определённой части речи или термины, не соответствующие определению

— Кто хочет стать миллионером? Приложение на основе популярного во многих странах телешоу. В приложении несколько заданий, уровень сложности которых постепенно возрастает.

— Слова из букв. Обучающая игра, суть которой состоит в составлении слова из букв, расположенных в сетке рядом друг с другом. Слова можно располагать не только по вертикали и горизонтали, но и по диагонали.

Распределение

— Игра «Парочки» (Pair Game, Парная игра). Суть игры: поочерёдно открываются пары табличек; задача обучающегося – определить соответствуют ли таблички друг другу. Примеры соответствий: два разных изображения одного и того же объекта, изображение объекта и его название, вопрос и ответ и т.д.

— Классификация. Шаблон 1. Можно создать от двух до четырёх групп, с которыми надо соотнести различные элементы. Все элементы сразу «рассыпаны» на рабочем столе в виде табличек, их надо перетаскивать мышкой в соответствующие поля.

— Классификация. Шаблон 2. Можно создать от двух до четырёх групп, с которыми надо соотнести различные элементы. Элементы появляются по одному, и надо указать, к какой группе они относятся.

— Найти на карте. Шаблон позволяет использовать Карты Google (maps.google), введя название центра карты, выбрав тип карты и масштаб (увеличение). Упражнение состоит в том, чтобы расставить на карте маркеры, соответствующие определённым объектам.

— Найти пару. С помощью этого шаблона можно создавать упражнения, в которых необходимо найти пару: текст или картинка, видео или аудио

— Пазл «Угадай-ка». Суть упражнения заключается в том, что необходимо распределить понятия или события по соответствующим группам. В одном пазле должны быть назначены группы понятий. Каждый найденный термин показывает часть основного изображения или видео

— Соответствия в сетке (Matching grid). Суть выполняемых действий: надо перетащить мышкой объекты из одной части поля в другую, совместив их с соответствующими объектами.

— Сортировка картинок. Данное упражнение позволяет маркировать определённые элементы изображений точками. Прекрасно подходит для работы по иллюстрации, схеме, карте, диаграмме.

— Таблица соответствия (Matching matrix). Позволяет выстраивать ряды соответствий сразу по разным признакам (категориям)

Последовательность

— Расставить по порядку. Требуется расположить таблички в правильном порядке, перетаскивая их мышью.

— Хронологическая линейка. В этом шаблоне последовательность дополнена возможностью установки дат для соотнесения с ними тех или иных исторических эпох, событий, этапов развития.

Заполнение

— Викторина с вводом текста (Quiz with text input). В одном шаблоне можно объединить сразу несколько последовательно выполняемых заданий, ответы на которые надо не выбирать из готовых вариантов, а вводить самостоятельно. Наиболее очевидный путь использования этого шаблона – ребусы и подобные им занимательные задания.

— Виселица. Очень известная игра, в которой отгадывание слова сопровождается поэтапным рисованием виселицы. За каждый неправильный ответ изображается один элемент виселицы. Надо отгадать слово по буквам до того, как будет нарисована виселица с повешенным человечком

— Заполнить пропуски. Цель этой игры заключается в том, чтобы заполнить все пропуски любыми фразами или данными из выпадающего списка.

— Заполнить таблицу. Максимальное количество столбцов в таблице – 5, количество строк – 10. По заданию таблицу надо заполнить правильными данными. Таблица создаётся автоматически, но можно корректировать её внешний вид. Можно открывать только верхнюю строку, а также в дополнение к ней – любое количество столбцов. Важный момент составления задания: надо отрыть достаточное количество данных, чтобы было понятно, что конкретно надо вписывать.

— Кроссворд. Суть задания не требует пояснений. Для составления кроссворда ничего не надо рисовать или чертить. Введите в соответствующие поля свои вопросы и ответы, остальное сделает программа, сама разместив слова по горизонтали и вертикали и определив места пересечений. Можно также задать фоновую картинку

Он-лайн игры

— Многопользовательская викторина (Multi-User-Quiz). Суть данного упражнения заключается в следующем, упражнение позволяет игрокам выбирать для ответа вопросы из различных категорий и разного уровня сложности. Вопросы могут быть отсортированы по сложности и, соответственно, дают больше очков в игре.

— Где находится это? На картинке (схеме, карте, иллюстрации, чертеже) маркируются элементы. Игра состоит в том, чтобы правильно и быстро найти нужные элементы.

— Оцените. Задание состоит в том, чтобы дать правильную оценку чего-либо: размера, массы, расстояния, возраста. В этой игре могут принять участие от 2 до 4 игроков, и они должны ответить цифрами.

— Папка Challenge (Вызов). Игра-соревнование, в начале которой участник «бросает вызов» компьютеру или реальному участнику чата, пригласив его в игру, например, кому-то из одноклассников.

— Скачки (Horse racing). Ход игры изображается в виде наездников, участвующих в скачках (каждому игроку соответствует определённый наездник). После каждого ответа положение наездников изменяется в зависимости от правильности и скорости ответов.

Кроме шаблонов упражнений имеются инструменты (рисунок 3), которые используются для подготовки и применения демонстрационного материала, для организации взаимодействия со студентами и коллегами.

— Notebook (Блокнот) – простейший текстовый редактор.

— Pinboard («Пробковая доска») – приложение для записи текстовых заметок и загрузки файлов с имитацией прикрепления канцелярскими кнопками к пробковой доске. Алгоритм работы прост, все материалы перетаскиваются мышью и закрепляются на виртуальной доске в любом порядке.

— Etherpad – онлайн-редактор, в котором может совместно работать несколько интернет-пользователей.

— Mindmap (Ментальная карта) – простой в использовании и наглядный графический редактор ментальных карт. Его можно применять как для демонстрации заранее составленных карт, так и для составления ментальной карты на учебном занятии.

- Аудио/видео контент – приложение, позволяющее не только загружать аудио/видеофайлы, но встраивать их в приложения.
- Календарь для составления расписания в виде таблицы;
- Сетка приложений – приложение для создания коллекции из нескольких упражнений, чтобы поделиться с другими пользователями;
- Чат для общения в сети.

Инструменты

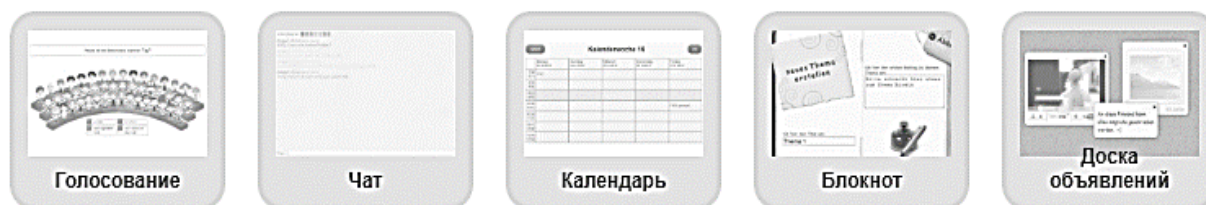


Рисунок 3- Инструменты сервиса

3) Варианты сохранения и привязки созданного приложения (рисунок 4)

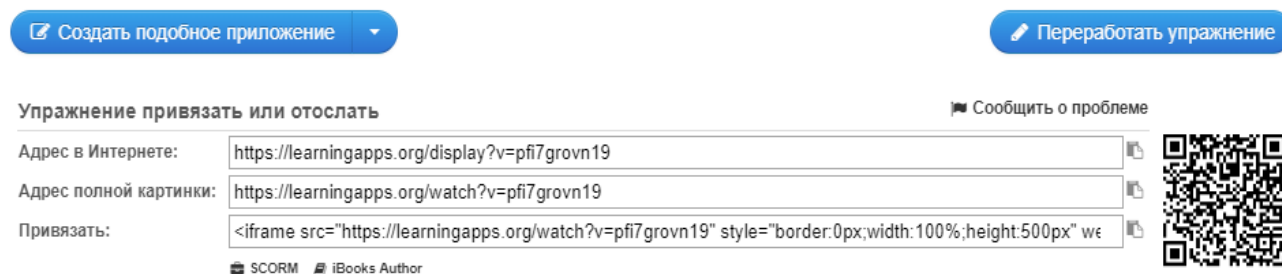


Рисунок 4 – Сохранение упражнений

1. Использовать ссылку на адрес в Интернете (ссылку можно рассылать, вставлять в свои ресурсы и т.д.).
 2. Использовать ссылку на адрес полной картинки (аналогично 1, но в полноэкранном виде, удобно при использовании на уроке в качестве рабочего модуля).
 3. Привязать (скопировать код для вставки модуля в виде фрейма на свою страницу блога, сайта и т.д.). Открывается в отдельном фрейме на странице сайта.
 4. Скачать исходный код этого приложения как ZIP-архив (в содержимое не включены только источники). Большинство заданий можно таким образом использовать в автономном режиме после извлечения из архива. Для запуска приложения используется файл `index.html`
 5. Скопировать QR-код - содержит ссылку на упражнение. Можно скачать его как графический файл и вставлять, например, в презентацию. QR-коды считываются с помощью специальной программы (на планшете, смартфоне).
- 4) Создание нового класса
 1. Перейдите на вкладку «Мои классы» (рисунок 5).
 2. Введите название класса.
 3. Нажмите кнопку «Создать класс».
 4. Нажмите кнопку «Аккаунты учеников» (можно создать аккаунты для обучающихся или пригласить ранее зарегистрированных) (рисунок 6).
 5. Создайте папку класса, в которой будут размещаться задания для учащихся.
- Таким образом, студенты могут работать с интерактивными упражнениями через сайт сервиса, имея свой логин и пароль, тогда преподаватель будет видеть прогресс выполнения заданий (рисунок 7) [3].

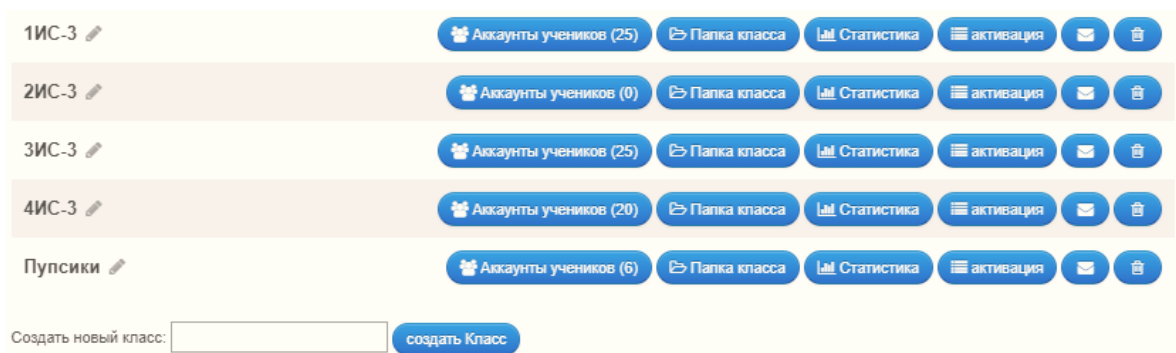


Рисунок 5- Создание класса

Мои классы » ЗИС-3

Статистика активация Папка класса

Имя	Фамилия	Логин (Имя)	Пароль	
Иван	Баженов	ивабаж75	*****	🔑 📧 🗑️
Петр	Башуров	башпет39	*****	🔑 📧 🗑️
Павел	Богатырев	павбог67	*****	🔑 📧 🗑️
Софья	Винокурова	софвин70	*****	🔑 📧 🗑️

Рисунок 6– Аккаунты обучающихся группы

Статистика: 4ИС-3

Имя	Фамилия	[Progress Grid]																				
Александр	Рубцов	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Алексей	Шнайдер	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✓	✓
Ангелина	Старостина	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Анна	Ведянина	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Антон	Надейский	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Вадим	Никитин	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
Даниил	Захаров	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Рисунок 7 – Статистика выполнения заданий

Учебная практика «Выполнение работ по профессии Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям) и определяет формирование соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями.

ПК 3.2. Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет.

ПК 3.3. Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа.

ПК 3.4. Обеспечивать меры по программной и организационной защите информации.

ПК 3.5. Использовать для обработки информации технические средства информатизации.

ДПК 6. Настройка оборудования и программного обеспечения

ДПК 7. Обработка изображений (масштабирование, кадрирование, изменение разрешения и палитры) [4].

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- создания различных видов документов с помощью прикладного программного обеспечения;
- создания и обработки цифровых графических объектов;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;
- создания и обработки объектов мультимедиа;
- обеспечения мер по программной и организационной защите информации;
- использования основных технических средств информатизации для обработки информации;

уметь:

- создавать и редактировать текстовые документы с помощью различных текстовых редакторов;
- оформлять таблицы, схемы, рисунки в текстовых документах;
- создавать и оформлять таблицы с помощью редакторов электронных таблиц;
- выполнять простейшие математические, статистические, экономические расчеты с помощью редакторов электронных таблиц;
- создавать, оформлять и редактировать содержимое презентаций с помощью программ подготовки презентаций;
- осуществлять навигацию по ресурсам сети Интернет с помощью браузеров;
- осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых сервисов сети Интернет;
- использовать коммуникационные ресурсы сети Интернет для создания электронных писем, отправки вложенных файлов;
- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- создавать и редактировать объекты мультимедиа;
- подготавливать текстовые документы и графические изображения для печати;
- сканировать текстовые документы и графические изображения;
- осуществлять антивирусную защиту информации с помощью антивирусных программ;
- работать с оборудованием для сканирования изображений: сканером, многофункциональным устройством, фотокамерой;
- работать со специализированным программным обеспечением, настраивать параметры сканирования;
- работать в графических редакторах и обрабатывать растровые и векторные изображения: масштабировать, кадрировать, изменять разрешение и палитру, компоновать изображения.

знать:

- назначение, состав и правила оформления различных документов;
- назначение, разновидности и функциональные возможности текстовых редакторов, табличных редакторов, программ подготовки презентаций;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки растровой и векторной графики;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания объектов мультимедиа;

- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
 - основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;
 - назначение, разновидности и функциональные возможности программ распознавания текста;
 - принципы антивирусной защиты персонального компьютера;
 - законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет.
- Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: - 144 часа [5].

Таким образом, в готовом сборнике заданий для освоения учебной практики ПМ.03 Выполнение работ по профессии Оператор электронно – вычислительных и вычислительных машин получилось 30 упражнений, при создании которых использовались различные типы шаблонов системы «LearningApps».

В ходе анализа и применения дистанционных образовательных инструментов в реализации прохождения учебной практики выяснили, что дистанционные образовательные ресурсы могут обеспечивать широкий обмен информацией, позволяют получать консультации преподавателя в режиме онлайн и по переписке, дают возможность обучающимся обсуждать различные вопросы на чате и форуме системы. Позволяют студентам развивать профессиональные компетенции в игровых формах упражнений, способствуют освоению нового материала на дистанционной форме обучения.

В ходе апробации сборника заданий, было выявлено, что у студентов вырос интерес к практике, а также увеличился процент абсолютной и качественной успеваемости.

Литература

1. Гагарина Л.Г., Кокорева Е.В., Виснадул Б.Д. Технология разработки программного обеспечения. – М.: ИД. «Форум»: ИНФРА-М, 2017. – 400
2. Заседание Совета по развитию информационного общества в России 8 июля 2010 года [Электронный ресурс]// Портал экспертно-консультативной группы Совета при президенте РФ по развитию информационного общества РФ.- Режим доступа: <http://www.infosovet.ru/hotnews/245-2010-07-08>.
3. LearningApps.org (пошаговое руководство по работе с сервисом) [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://infourok.ru/learningappsorg-poshagovoe-rukovodstvo-po-rabote-s-servisom-2955641.html>
4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по профессии Оператор электронно – вычислительных и вычислительных машин» ГАПОУ СО «НТТЭК»
5. Рабочая программа учебной практики по ПМ.03 «Выполнение работ по профессии Оператор электронно – вычислительных и вычислительных машин» ГАПОУ СО «НТТЭК».

ПРИГОТОВЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЖАРЕННЫХ БЛЮД ИЗ ТВОРОГА МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТИЯ

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»
ПМ 07 Выполнение работ по профессии «повар»

Шарлаимова С.А.
ГАПОУ СО «ЕТЭТ»,
г. Екатеринбург
kon_fia@mail.ru

Методические рекомендации к выполнению лабораторного занятия являются частью учебно-методического комплекса (УМК) ПМ.07 «Выполнение работ по профессии «Повар»» специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Методические рекомендации определяют цели и задачи, конкретное содержание, особенности организации и порядок выполнения лабораторных занятий.

Методические рекомендации адресованы студентам очной и заочной форм обучения.

Целью лабораторных занятий является: формирование общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности ПМ07 «Выполнение работ по профессии «Повар»»

Задачи лабораторных занятий направлены на формирование умений и получение практического опыта:

- подготавливать рабочее место, выбирать, безопасно эксплуатировать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами;
- соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемости, рационального использования сырья и продуктов, подготовки и применения пряностей и приправ;
- выбирать, применять, комбинировать методы обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, обеспечивать условия, соблюдать сроки их хранения.
- подготовке, уборке рабочего места;
- обработке традиционных видов овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, птицы, дичи.

Организация лабораторных занятий

Лабораторные занятия по ПМ07 «Выполнение работ по профессии «Повар»» организуется в учебной кухне ресторана Екатеринбургского торгово - экономического техникума. В обязанности обучающегося входит выполнение заданий.

Обращаем Ваше внимание:

- прохождение лабораторных занятий является обязательным условием обучения;
- студенты, не прошедшие лабораторные занятия, к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю не допускаются и направляются вторично на отработку, в свободное от учебы время;
- студенты, успешно прошедшие лабораторные занятия, получают «зачёт» и допускаются к экзамену (квалификационному) или квалификационному экзамену по профессиональному модулю.

Настоящие методические рекомендации определяют цели и задачи, а также конкретное содержание по лабораторным занятиям.

Перед началом лабораторных занятий проводится установочная консультация с целью ознакомления с правилами, порядком организации работы во время лабораторных занятий в образовательной организации, оформлением необходимой документации, инструкциями по охране труда, распорядком дня, видами и сроками отработки пропусков по лабораторным занятиям.

Руководство лабораторными занятиями

Организация процесса проведения лабораторных занятий, контроль деятельности обучающихся, консультирование по выполнению заданий, проверка итогов лабораторных занятий и выставление оценок осуществляется преподавателями профессионального модуля. Обязанности преподавателя профессионального модуля:

- провести организационное собрание обучающихся перед началом лабораторных занятий, распределить обучающихся по подгруппам;

- обеспечить контроль своевременного начала лабораторных занятий;
- обеспечить контроль соблюдения времени лабораторных занятий и ее содержания;
- оказывать методическую помощь обучающимся при сборе материалов и выполнении заданий по лабораторным занятиям;
- подвести итог лабораторных занятий в виде заполнения бракеража;
- вносить предложения по улучшению и совершенствованию проведения лабораторных занятий перед руководством техникума.

Результаты проведения лабораторного занятия

Результатом проведения лабораторного занятия по ПМ07 «Выполнение работ по профессии «Повар» по теме: «Приготовление жареных блюд из творога» является освоение профессиональной компетенции (ПК) и общих компетенций (ОК).

Профессиональные компетенции (ПК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Результат должен найти отражение
ПК 7.8 Готовить простые и основные блюда из яиц, творога;	1. Правильная оценка и контроль качества и безопасности сырья для приготовления горячих блюд из яиц, холодных и горячих блюд из творога органолептическим способом. 2. Правильный подбор технологического оборудования и производственного инвентаря, инструментов для приготовления блюд из яиц, творога в т.ч. в условиях производства. 3. Правильное выполнение технологического процесса приготовления простых и основных блюд из яиц, творога. 4. Правильный выбор температурного режима приготовления и безопасного хранения блюд из яиц, творога, в т.ч. в условиях производства. 5. Правильная организация рабочего места для приготовления горячих блюд из яиц, холодных и горячих блюд из творога. 6. Правильная оценка качества горячих блюд из яиц, холодных и горячих блюд из творога органолептическим способом. 7. Правильное оформление и подготовка к подаче горячих блюд из яиц, холодных и горячих блюд из творога.	Демонстрирует умение и навык приготовления простых и основных блюд из яиц и творога.

Общие компетенции (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Результат должен найти отражение
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Осознает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, связанных с идентификацией товаров по ассортиментной принадлежности, оценкой качества товаров, выполнением заданий эксперта – коррективкой профессионального поведения на основе оценки эффективности и качества выполнения работы.	Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Понимание ответственности за последствия принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности по работе с продовольственными и непродовольственными товарами.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Эффективный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; Использование различных источников, включая электронные и Интернет – ресурсы.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

личностного развития.		
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умения анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий при выполнении профессиональных задач	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы; Своевременное оказание помощи членам команды при выполнении профессиональных задач	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Постоянный интерес к инновациям в области технологических процессов производства товаров	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ной деятельности.		
-------------------	--	--

Содержание лабораторного занятия

Содержание лабораторных занятий по ПМ07 «Выполнение работ по профессии «Повар»» позволит обучающимся сформировать общие и профессиональные компетенции

По итогам проведения лабораторных занятий Вы должны выполнить следующие задания:

1. Заполнить требования к качеству готового полуфабриката.
2. Составить технологическую схему приготовления полуфабриката.
3. Занести требования к качеству полуфабриката в бракеражный журнал.

Бракеражный журнал

Наименование блюд	Выход г.	t° по дач и	Срок и реализации	Органолептические показатели					Итого баллов	Оценка
				Внешний вид (3)	Консистенция (4)	Цвет (2)	Вкус (8)	Запах (8)		
Сырники из творога с соусом клубничным	150/75	65° С	1 час							
Дата									Подпись	

Итого баллов:

25 баллов – оценка «5»

24-19 баллов – оценка «4»

18 баллов – оценка «3»

17 баллов и ниже – оценка «2»

Перед выполнением лабораторной работы необходимо ознакомиться с технологической картой.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 463/1 Сырники из творога – 150/75 № 907 Соус клубничный – 100

Расчёт необходимого количества сырья. (рецептуры из Сборника 2016 г)

№	Продукты	№ 463/1		№ 907		Итого м.б., г. на 1 бригаду
		М. б.	М. н.	М. б.	М. н.	
1.	Яйца	1/8шт	5			1/8
2.	Маргарин	5	5			10
3.	Творог	136	135			136
4.	Мука	20	20			20
5.	Сахар	20	20	30	30	50
6.	Соус № 907		75			

7.	Клубника			65	60	100
8.	Вода			40	40	
	Выход	150		100		

Технология приготовления: в притёртый творог добавить 2/3 муки, положенной по рецептуре, остальную муку оставить для панирования, яйца, соль, сахар и хорошо перемешать. Из полученного теста сформовать шарики, запанировать в муке, придать форму лепешек толщиной 1,5 см. Положить на разогретую с жиром сковороду и обжарить до румяной корочки. Довести до готовности в жарочном шкафу 5 – 7 минут.

Для соуса замороженную клубнику слегка разморозить и измельчить блендером. Добавить воду и сахар и поставить на плиту для выпаривания влаги. Кипятить до загустения, после загустения соус снять с плиты и налить в соусник для подачи.

Требования к качеству: форма округлая, цвет корочки от золотисто-желтого до коричневого, на разрезе – белый или слегка желтоватый. Поверхность без трещин. Вкус без излешней кислотности.

Температура подачи 60-65°C, срок реализации 1 час.

Методические рекомендации к организации лабораторного занятия в онлайн формате.

В период дистанционного обучения можно не отказываться от проведения лабораторно-практических занятий и перенести их в онлайн формат. Для этого преподавателю необходимо предоставить обучающемуся не только теоретический материал по приготовлению блюд, но и видео урок. В сети интернет есть масса полезных видео роликов по приготовлению любого блюда. Но для обучающихся будет ценно увидеть именно своего преподавателя и услышать пояснение к процессу приготовления блюда.

КОНТРОЛЕР БАНКА

38.02.07 Банковское дело

ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. МДК 03.01 Контролер банка

Шарова О.В.
 ГАПОУ СО «КАК»,
 г. Красноуфимск
 sharova.o.v@yandex.ru

Прошедший 2020 год навсегда войдет в историю человеческой цивилизации, как год, в который общество столкнулось с очередной пандемией страшной болезни. С апреля 2020 года, по всей стране объявлена самоизоляция, ограничение посещения общественных мест, строгие меры защиты и предотвращения распространения вируса COVID.

Все, без исключения, столкнулись с трудностями организации учебного процесса, и вынуждены использовать дистанционные технологии, основанные на удаленном доступе к нужной информации. Учебные и производственные практики являются важной частью подготовки квалифицированных рабочих, служащих, обладающих качественными знаниями и умениями в своей компетенции. Цель практик - сохранить высокий уровень подготовки специалистов, востребованных отраслями экономики страны.

Проведение «традиционной практики» в современных условиях невозможно, так как Банковские, финансовые, государственные учреждения, учебные заведения не могут

обеспечить очную явку студента к месту прохождения практики, запрещено Роспотребнадзором по требованиям безопасности.

В предлагаемой разработке представлена нестандартная учебная практика по должности служащих «Контролер банка», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», укрупненной группы специальностей 38.00.00 «Экономика и управление», утвержденного Приказом Минобрнауки России № 67, от 05 февраля 2018 г. Потенциальный работодатель – ПАО СберБанк, специалисты банка оказали огромную помощь колледжу в проведении учебной и производственной практики в виде Программы Case and Skills от СберБанка (интернет ссылка <http://caseandskills.ru/>).

В рамках учебной практики по профессии Контролер банка должны быть освоены следующие **общие компетенции**:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Основные темы ученой практики отражают освоение **профессиональных компетенций**: Операции банков для юридических и физических лиц, Привлечение средств физических и юридических лиц, Клиентские коммуникации.

Учебная практика проходила разрывно, по расписанию предложенному потенциальным работодателем. Преподавателем спецдисциплин были проанализированы темы и форма проведения занятий, участие студентов и преподавателя по Банковскому делу и принято решение о такой форме проведения учебной практики. Налажены коммуникации с HR-менеджером Волговятского банка ПАО СберБанк, оговорены формы промежуточного контроля освоения материала, составления отчета по учебной практике и предоставления обратной связи банку.

Итак, Case and skills «Клиентские коммуникации» — это образовательная программа для студентов от экспертов Сбербанка, нацеленная на получение практических навыков и развитие личностных компетенций, востребованных в современном мире. Подробнее о траектории «Клиентские коммуникации», срок обучения: с 7 октября по 26 декабря 2020 года, периодичность и время обучения 1–2 раза в неделю с 16:00 до 18:00 (по мск), дистанционное бесплатное обучение, IT-ресурс ZOOM.

Проект ориентирован на широкий круг участников: от молодых людей, студентов, готовящихся к открытию собственного дела, до владельцев микро- и малых предприятий, желающих повысить профессиональную квалификацию.

Программа Проекта состоит из онлайн занятий в Zoom, тестирования, общего чата с экспертами и студентами и, конечно же, выполнений поставленных задач от модераторов.

Для того, чтобы попасть на обучение нужно было пройти следующие этапы отбора:

Регистрация

Входное Тестирование на знание теоритического материала

- Блиц-интервью с потенциальным рекрутером
- Начало занятий со студентами, прошедшими конкурсный отбор.

Особенность проведения занятий - это непосредственное предоставление материала и контроль выполнения занятий производиться действующими сотрудниками банка. Роль преподавателя сводилась к роли Тьютора, помощника и консультанта для студентов 3 курса.

Таблица 1

Расписание и темы учебной практики

Время проведения занятия в ИТ-ресурс ZOOM.	Тема занятий от сотрудника СберБанка
7 октября с 16:00 до 18:00 (по мск)	«Макромир» Экосистема больших корпораций. Современные тренды.
14 октября с 16:00 до 18:00 (по мск)	«Макромир» Самые последние новости с рынка продуктов, услуг и технологий в Сбере.
21 октября с 16:00 до 18:00 (по мск)	«Практикум» Поговорим о клиентской работе. Эмпатия.
28 октября с 16:00 до 18:00 (по мск)	«Практикум» Модели переговоров. Манипуляции в переговорах.
5 ноября с 16:00 до 18:00 (по мск)	«Практикум» Секреты идеальной презентации.
11 ноября с 16:00 до 18:00 (по мск)	«Практикум» Интерактивный баттл в командах «Лучший клиентщик».
18 ноября с 16:00 до 18:00 (по мск)	«Сбербанк наизнанку» История Сбербанка. Онлайн экскурсия по банку.
25 ноября с 16:00 до 18:00 (по мск)	«Сбербанк наизнанку» Корпоративная культура Сбербанка: обучение, спорт, волонтерство, творчество.
2 декабря с 16:00 до 18:00 (по мск)	«Карьерная лестница» Карьерное консультирование по трекам. Советы нанимающих руководителей.
4 декабря с 16:00 до 18:00 (по мск)	«Карьерная лестница» Встречи с успешными сотрудниками. У тебя тоже получится.
9 декабря с 16:00 до 18:00 (по мск)	Квиз/тестирование Финальный квиз.
До 25 декабря с 16:00 до 18:00 (по мск)	Подведение итогов Вручение сертификатов.
4 часа самостоятельная работа	входное тестирование и оформление отчета по практике
Итого часов: 36 академических часов	

По окончании каждого занятия студентам выдавались практические домашние задания, которые иногда нужно было создавать группой, или индивидуально. Основная

трудность заключалась в том, что модератор создавал группы студентов из разных городов, разных экономических специальностей, разных образовательных организаций. Впервые сами студенты столкнулись с трудностью налаживания личных коммуникаций с применением электронных связей для того чтобы достичь цели. Пример практического домашнего задания:

Провести тест-драйв одного из продуктов экосистемы (подключить этот продукт, написать краткую инструкцию для клиента – что нужно сделать, чтобы подключить услугу, какие выгоды дает продукт, найти фишки и нюансы). Продукты, предоставленные для подготовки домашнего задания: Delivery Club, СБЕРМАРКЕТ, Ситимобилл, СберЗвук, Окко, и другие (рис.1)

Формами и методами контроля и оценка результатов обучения выражалась в промежуточных рейтингах участников Проекта, которые составлялись модераторами от банка и предоставлялись преподавателю на электронную почту. На рисунке 2 представлен пример такого рейтинга. Периодичность промежуточной оценки результатов освоения программы учебной практики - еженедельно. Финальный рейтинг был предоставлен преподавателю на согласование и определения победителей Проекта.

ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»
ПМ 04 «Выполнение работ по профессии». Учебная практика

Бритова И. В.,
ГАПОУ СО

Нижнетагильский строительный колледж
г. Нижний Тагил
ira.britowa@yandex.ru

Весной 2020 года в период эпидемии коронавируса, в условиях самоизоляции многие из преподавателей среднего профессионального образования столкнулись с проблемой проведения учебной практики в дистанционных условиях.

В этот период мы оказались в ситуации вызова, в которой, казалось бы, невозможно проводить учебную практику. Для проведения практики преподаватели оказались не готовы методически и технически. В то же время существует противоречие между формируемыми компетенциями на учебной практике в режиме реального времени на объектах и онлайн-обучением [1].

Преподаватели ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж», в частности преподаватели специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» также столкнулись с рядом проблем. Во-первых, преподавателям и обучающимся необходимо было в короткие сроки освоить работу на ранее не знакомой цифровой образовательной платформе, с которой предстояло в дальнейшем работать совместно.

Если говорить о месте анализируемой учебной единицы в структуре основной профессиональной образовательной программы, то учебная практика является продолжением программ общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, что приводит к формированию определенного практического опыта, знаний и умений как элементов общих и профессиональных компетенций (Таблица 1).

Таблица 1- Перечень общих и профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выращивать древесно – кустарниковые, цветочно-декоративные культуры
ПК 4.2	Проводить размножение, выполнять посадку и уход за древесно-кустарниковыми и цветочно-декоративными культурами
ПК 4.3	Составлять композиции из растений
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Конечно, в процессе освоения образовательной платформы «Дневник.ру» и разъяснения особенностей работы в ней обучающимся пришлось пройти через тернии, но за две недели принципы дистанционного общения освоили так, что могли уверенно работать в ней. Обучающиеся были оснащены компьютерами и ноутбуками, а также современными мобильными гаджетами.

Объем часов на руководство весенней части учебной практики составлял 36 часов (одну неделю).

В обязанности руководителя входило:

- методическое руководство;
- методическая помощь обучающимся;
- постановка задач и целей практики;
- организация практики обучающихся;
- организация инструктажа по технике безопасности;
- составление графиков выполнения работ;
- оказание обучающимся необходимой помощи в обеспечении нормальных условий

труда;

- консультирование обучающихся;
- общий контроль выполнения работ;
- оценивание результатов выполненной работы.

Несколько лет на специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» практикуется сквозная задача, которая интегрируется с изучаемыми профессиональными дисциплинами, такими, как «Ботаника с основами физиологии растений», «Цветоводство с

основами селекции и семеноводства», «Почвоведение с основами земледелия и агрохимии», «Цветочно декоративные растения и дендрология».

Целью сквозной задачи является получение конечного продукта, формирование навыков работы с растительным материалом, почвой, оборудованием. Кроме этого при выполнении сквозной задачи, обучающиеся учатся выявлять причинно-следственные связи, у них появляется познавательный интерес к процессу получения самого продукта деятельности.

В ходе решения вопросов о проведении учебной практики, которая обычно проходит на территории «Нижнетагильского строительного колледжа», были продуманы принципы построения цепочки взаимосвязей: вперёд к формированию профессиональных навыков и назад, к изученным дисциплинам [2]. Лучшим вариантом для решения этой проблемы послужило объединение самостоятельной деятельности обучающихся с учебной практикой. Тем более что при выполнении задания, которое выдаётся для сквозной задачи, можно отследить формирующиеся следующие общие и профессиональные компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8.

Темы для сквозной задачи были озвучены обучающимся ещё в конце февраля 2020 года. Результатом выполнения самостоятельной работы обучающихся планировалось выращивание здоровой рассады сорта петунии гибридной.

В процессе организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий использовала презентации, выполненные в приложении Microsoft PowerPoint, по сквозной задаче обучающихся прошлых лет.

Также обучающиеся были ознакомлены с методическим руководством к сквозному проектированию [4]

Исходя из своего практического опыта, во время занятий, озвучила обучающимся, что прихотливую рассаду культуры петунии не совсем просто вырастить. Необходимо ознакомиться с разными источниками информации, изучить биологические и экологические особенности растения, почвенные условия, которые предпочитает петуния и т.д. Это послужило ещё большим поводом для мотивации. За неделю обучающиеся приобрели всё необходимое оборудование и материалы. И уже через неделю начали отчитываться о каждом этапе работы – посевах и всходах в виде фотографий всходов растений. (Рисунок 1,2,3)



Рисунок 1. Семена



Рисунок 2. Посев петунии

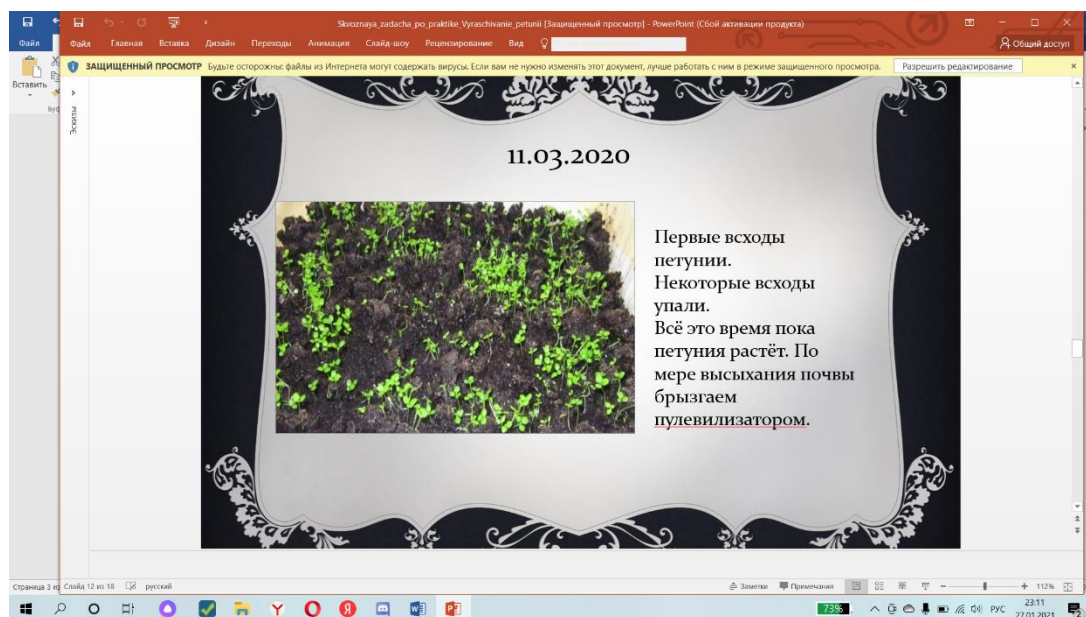


Рисунок 3. Первые всходы петунии

Проблемы у многих появились после посева и всходов, когда обучающиеся столкнулись с неприятной ситуацией в своей работе в виде упавших всходов.

Это было в то время, когда мы ушли на самоизоляцию, и приступили к дистанционному обучению. С моей стороны осуществлялся контроль, консультирование обучающихся, рекомендации для повторного посева. Нужно отметить что обучающиеся, столкнувшиеся с «гибелью» всходов, терпеливо повторяли опыт и снова высевали семена, в онлайн – режиме давали друг другу рекомендации по посеву. Эти рекомендации касались обеззараживания почвы, режима влаги, освещённости, исходя из собственных наблюдений.

И каково было моё удивление, когда обучающиеся начали присылать фотографии уже здоровых, больших ростков, неуязвимых к условиям содержания. (Рисунок 4).

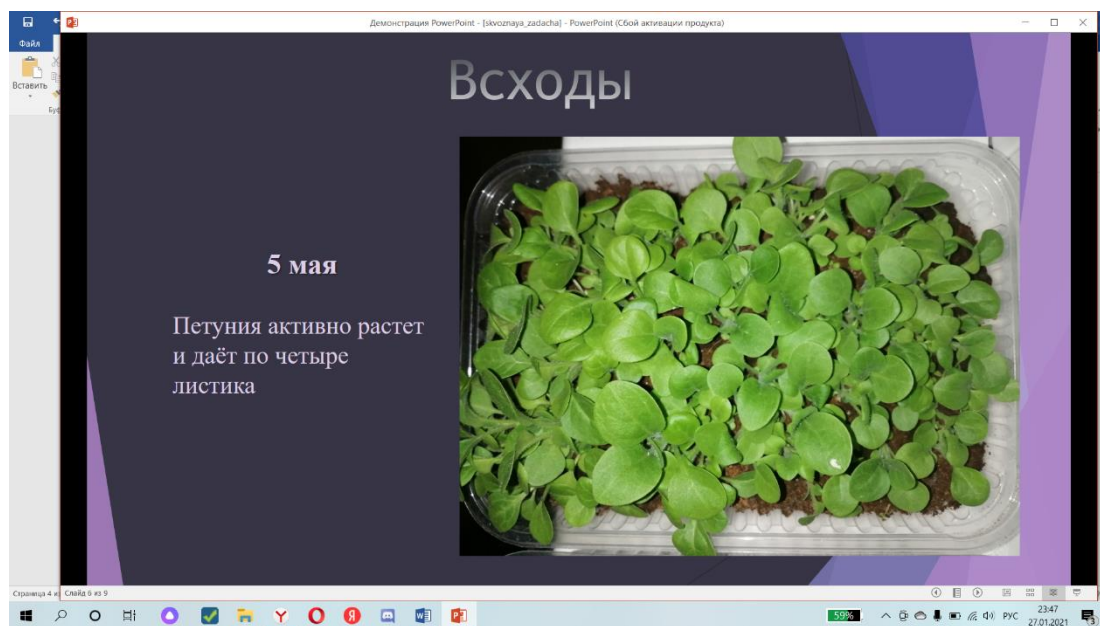


Рисунок 4. Всходы

После того как петуния была распикирована у большинства ребят (Рисунок 5), появилась уверенность, что мы, как и прежде украсим территорию колледжа цветочными посадками.

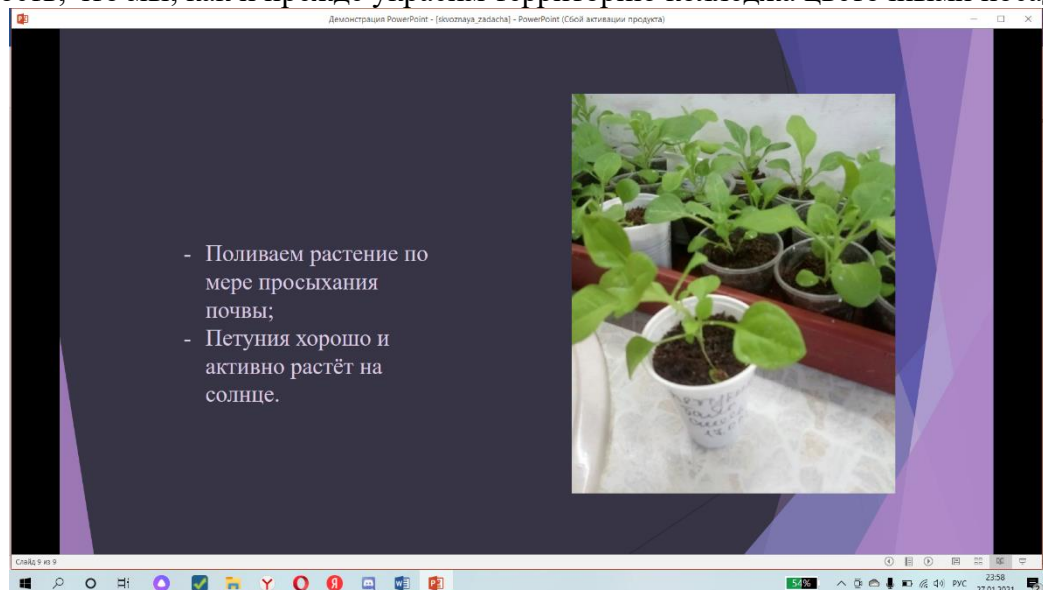


Рисунок 5. Распикированные растения

По завершении сквозной задачи, когда посадочный материал был готов к посадке, была проведена видеоконференция в онлайн – режиме, где обучающиеся с демонстрацией экрана представили свои презентации, делились опытом.

В начале недели практики работа была организована таким образом, что в доставке петунии на территорию колледжа помогли родители каждому обучающемуся индивидуально, соблюдая режим изоляции и масочный режим. В результате рассада была высажена. (Рисунок 6,7)



Рисунок 6. Рассада, выращенная обучающимися



Рисунок 7. Высаженные растения

В заключении хочу сказать, что практика у нас прошла не только в виртуальном режиме, но и в реальном, так как в процессе прохождения практики обучающиеся имели возможность работать с живым материалом.

Оценивание результатов деятельности обучающихся происходило не только за готовый продукт, как конечный результат, но и за деятельность. Здесь нельзя сказать, что продукт важнее чем деятельность. В практике существует некое противоречие между тем, что можно долго учиться и ничего не сделать, или наоборот обучающийся ничего не выучил, но сделал. И не совсем понятно бывает, получил ли этот обучающийся какие-то знания, или за него кто-то сделал. В данном случае могу сказать, что оценивание работы обучающегося лучше

проводить на протяжении всей деятельности по выполнению задания, отслеживая следующие компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8.

Литература:

1. Августовский педсовет <http://library.mmco-expo.ru/program/kak-organizovat-proektnuyu-deyatelnost-onlayn>
2. ММСО – 2020 – Программа – Мероприятие Как организовать проектную деятельность онлайн.
3. Рабочая программа УП.00 Учебная практика для специальности СПО 25.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Методические рекомендации по выполнения сквозного проектирования для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» Мамина М.Л.

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

для всех специальностей СПО

Калугина О.А.

ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса»
filialaramil@yandex.ru

Актуальность темы

Основной задачей образования на современном этапе является воспитание современного специалиста, человека творческого, способного брать на себя ответственность, выдвигать идеи, принимать нестандартные решения возникающих проблем; личности социализированной, коммуникативной. Время вносит свои коррективы и все формы обучения приходится проектировать на дистанционное обучение.

Задачей преподавателя гуманитарных дисциплин является развитие творческого и логического мышления студентов, так как только обладая этими навыками, можно быстро ориентироваться в различных ситуациях современной изменчивой жизни. Именно поэтому во время изучения литературы активно используются современные технологии, способствующие познавательной самостоятельности студентов и мотивирующие потребность развития их читательской и информационной культуры.

Основная задача литературного образования - формирование внимательного читателя с хорошо развитыми познавательными способностями, который в процессе работы над произведением, максимально приближаясь к авторскому замыслу, готов к критической, взвешенной оценке.

Практическое применение

На мой взгляд, работа словесника заключается в том, чтобы в процессе знакомства с литературным произведением, оно не распадалось на отдельные «образы», «характеры», «темы», «идеи» и произведение не теряло своей красоты и загадки, а было целостным произведением искусства, которое несет в себе ту или иную гуманистическую идею.

Эту задачу невозможно реализовать, используя только репродуктивные методы обучения, так как современная жизнь требует не созерцательности, а мгновенной реакции на услышанное, увиденное, прочитанное. Каждый творческий преподаватель ищет собственную дорогу к душе и разуму воспитанника.

На сегодняшний день убеждена в том, что проблемно-поисковые технологии обучения и технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках

русского языка и литературы дают преподавателю возможность активизировать умственную деятельность студентов, не впадая при этом в иллюстративность и развлекательность.

Повышение эффективности обучения непосредственно зависит от целесообразности отбора и использования педагогических методов и приемов. В своей педагогической практике апробирую элементы разных инновационных технологий. Наиболее приемлемыми для работы на уроках литературы считаю интерактивные технологии, которые стимулируют учеников к активным действиям, к использованию субъективного опыта, поощряют высказывание оригинальных идей, развивают логику, критическое мышление, коммуникативные компетентности.

Технология формирования продуктивной познавательной атмосферы основана на творческой деятельности, которая начинается с проблемы или вопроса, с удивления, недоумения, с противоречия. Основой творчества является поисковая активность, что способствует саморазвитию и самосовершенствованию личности.

Практика показывает, что более продуктивными, крепкими, осознанными становятся те знания, которые студент получает сам.

При изучении нового материала преподаватель предлагает студентам задание, для выполнения которого необходимы новые знания. Именно так создаются проблемные ситуации, ситуации затруднения.

Считаю целесообразным использовать на занятиях такие виды работы:

- постановка проблемного вопроса по теме, который может предусматривать письменный ответ - мини-сочинение;
- построение нестандартных таблиц по теме (сравнительная цитатная характеристика);
- выполнение рисунка – иллюстрации к прочитанному художественному произведению, или к его фрагменту и объяснение, почему именно так он выполнен;
- написание отзыва о прочитанном произведении;
- составление собственного окончания произведения по его началу или его замена - инсценировка отрывков из любимых произведений;
- проведение исследований, результатом чего является создание презентаций и фильмов;
- построение опорных схем по теме занятия;
- написание характеристики писателя;
- ролевые игры (репортаж, интервью);
- кейсы;
- квесты.

Много лет не теряет своей актуальности проблемное обучение и , основной целью которого является развитие познавательной деятельности и индивидуальных творческих способностей студентов. Время вносит свои коррективы и все эти формы приходится проектировать на дистанционное обучение.

Проблемный семинар - одна из эффективных форм анализа художественного произведения. Если преподаватель правильно выстраивает стратегию рассмотрения проблемы, подводя студентов к ее решению с помощью проблемно-поисковых задач и вопросов, истину они находят самостоятельно, делая личное художественное открытие.

Групповые формы работы использую не только во время проведения занятия, а также в процессе самостоятельной подготовки к занятию по опережающему заданию и в дистанционной работе. Получив задание, студенты объединяются в группы и начинают самостоятельный поиск по очерченной проблеме. Координирование осуществляет преподаватель. Преподаватель предлагает студентам работу в группах, объединившись сообразно своим желанием и талантам, что способствует развитию их способностей. Например: «Я - художник», «Я - литературный критик», «Я - актер», «Я - поэт», «Я - исследователь», «Я - переводчик», «Я - лингвист», «Я - сценарист», «Я - музыкант».

Роль преподавателя не только в том, чтобы вооружить студента определенной суммой знаний, но и в том, чтобы научить критически анализировать и осмысливать прочитанное

произведение с точки зрения собственного эмоционального и жизненного опыта, дать ключ к поискам истины, привить студентам желание пополнять свои знания всю жизнь.

Анализ опыта работы показывает, что движущей силой процесса обучения является интерес студентов к предмету. Развивать его призваны системы интерактивных, личностно ориентированных, проблемно-поисковых педагогических технологий. Жизнь показывает, что формирование любой компетентности происходит через практическую деятельность. В качестве таких механизмов выступает технология веб-квестов.

В классическом понимании веб-квест (web-quest) — это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются Интернет-ресурсы. Веб-квесты — это мини-проекты, основанные на поиске информации в Интернете. Благодаря такому подходу к обучению, обучающиеся не только подбирают и упорядочивают информацию, полученную из Интернета, но и направляют свою деятельность на поставленную перед ними задачу, связанную с учебной деятельностью.

Главная отличительная черта веб-квеста в том, что он включает в себя три составляющих:

1. Наличие проблемы, которую нужно решить.
2. Поиск информации по проблеме осуществляется в Интернете группой обучающихся. Каждый из членов группы имеет четко определенную роль и вносит вклад в решение общей проблемы в соответствии со своей ролью.
3. Решение проблемы достигается путем ведения переговоров и достижения согласия всеми участниками проекта.

Веб-квест способствует формированию информационных компетенций студентов, т.к. предполагает следующие виды деятельности:

- работа с компьютером, как с устройством по работе с информацией;
- владение способами работы с информацией;
- поиск в каталогах, поисковых системах;
- систематизация, анализ и отбор информации;
- преобразование информации;
- размещение информации в Интернет-сервисах.

Веб-квест формирует коммуникативные компетенции, т.к. при работе студенты используют следующие виды деятельности этого направления:

- ведение диалога — человек - —техническая система;
- умение представить себя устно и письменно;
- умение работать в группе, искать и находить компромиссы;
- владение формами устной речи.

Этапы работы над веб-квестом и формы проведения

1.

1. Регистрация в веб-квесте. Заполнение Google-формы.
2. Поиск ответа на вопрос
3. Совместное создание Google-презентации «Моя визитка» (дистанционная)

2.

1. Решение задания в сервисе LearningApps
2. Загрузка скриншота решенного кроссворда в папку на Google-диске.
3. Поиск информации о писателе в Google.
4. Совместное создание Google-презентации «Галерея портретов» (дистанционная)

3.

1. Изучение темы с помощью Google-сервиса YouTube
2. Составление и запись вопроса-ответа к видеоматериалу в стикерах онлайн сервиса Linoit.
3. Поиск информации об изобретении в онлайн музее
4. Совместное решение заданий в Google-таблице.

4.

1. Отзыв о работе (дистанционная) онлайн-буклет.
2. Разгадывание кроссворда в LearningApps.
3. Поиск ключевого слова в кроссворде.
4. Отзыв о работе (вставка картинки или смайлика) и запись ключевого слова в сервисе Linoit виртуальной интерактивной доски.

5.

1. Составление эссе в Word-документе на своем персональном ПК.
2. Размещение эссе в совместной папке на Google-диске.
3. Создание постера в онлайн-сервисе Padlet
4. Создание текста поздравления и облака слов в Tagul или в Imagechef
5. Размещение ссылок на выполненные задания в онлайн-сервисах в Google-таблице

6.

Рефлексия (дистанционная) Заполнение Google-формы

7.

Заключение работы квеста. Работа в малых группах. Форма проведения – аудиторная (дистанционная). Объединиться в группы по 3 человека. Представить работу.

Много возникает ошибок и вопросов у студентов, поэтому преподавателю нужно запастись терпением, чтобы корректировать работу.

Новое поколение и новое время диктуют новые подходы к организации познавательного процесса. Именно поэтому использование различных технологий, открывает новые возможности и в методике образования, и формировании информационно-коммуникативных компетенций студентов. Новые технологии, которые развивают коммуникативные компетенции студентов активизируют творческие способности, приходят так быстро, что преподавателю важно не упустить новое, но и не потерять то, что уже отработано и даёт хорошие результаты.

Библиография

1. Инновационные технологии обучения украинскому языку и литературе О.И. Когут. - Тернополь : Астон, 2005. - с. 100-116.
2. Настольная книга педагога: Пособие для тех, кто хочет быть учителем-мастером / В. М. Андреева, В. В. Григораш - Х. : Основа, 2009. - 352 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Э.С. Полат. - 2000.
4. Пехота О. Образовательные технологии : учебно-метод. пособие. / О.М. Пехота, А.З. Коктенко, О.М. Любарська и др. ; под ред. О.М. Пехоты. - К.: А.С.К, 2004. - 256 с.
5. Перспективные образовательные технологии : учебно-метод. пособие / [под ред. Г. С. Сизоненко]. - К. : Гопак, 2000. Библиография:
6. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся <http://festival.1september.ru/articles/513088/>
7. Литературный квест «Студенты МПК и Шевченко сквозь века». Режим доступа: <http://ukrmpk.blogspot.com/2014/02/blog-post.html#links>
8. Образовательные Веб-квесты http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html
9. Статья Таратухиной Т.А. «Использование технологии веб-квест в учебном процессе».
10. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/ispolzovanie-tekhnologii-veb-kvest-v-uchebnom-protseesse>

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ. 01 ОБРАБОТКА ОТРАСЛЕВОЙ ИНФОРМАЦИИ/
РАЗДЕЛ 5. FLASH-ТЕХНОЛОГИИ**

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), ТОП 50 «Разработчик Web и
мультимедийных приложений»
ПМ. 01 Обработка отраслевой информации

**Полякова Я.О., преподаватель,
Покрышкина О.В., методист**
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»
Г. Нижний Тагил,
pokrov05@list.ru

Актуальность разработки ЭУМК. На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности студентов, развитие их умственных способностей.

Современный исторический период развития общества характерен тем, что знание и применение современных информационных технологий становится не только необходимым элементом подготовки специалистов, но и неотъемлемой частью культуры и квалификации преподавателя.

Это порождает проблему поиска новых форм организации учебного процесса, среди которых важное место занимает создание электронных практических комплексов, позволяющих использовать компьютерные мультимедийные технологии для улучшения качества, как самого обучения, так и контроля получаемых знаний.

Методологическую основу учебной деятельности студентов составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций, самостоятельного труда специалиста и квалифицированного рабочего, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры.

Появление в настоящее время понятия «электронное обучение» можно характеризовать как комплекс интеллектуальных учебных пособий и систем тестирования, позволяющих использовать новейшие достижения в области информационных технологий в учебном процессе независимо от формы обучения.

Цель и задачи.

Цель – обеспечить успешного освоения базовых принципов работы в программной среде Flash в рамках учебной практики по ПМ. 01 Обработка отраслевой информации.

Задачи, которые были решены в ходе создания ЭУМК:

1. Подобрать теоретический и разработать практический материал учебно-методического комплекса в соответствии требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (Разработчик Web и мультимедийных приложений из списка ТОП 50), Профессионального стандарта Разработчик Web и мультимедийных приложений;

2. Адаптировать содержание электронного учебно-методического комплекса под требования компетенции «WEB-дизайн» чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

Особенности создания предметно-развивающей среды.

ЭУМК «Мультимедийные технологии: Macromedia Flash» разработано в рамках реализации электронного обучения на базе ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» по учебной практике ПМ. 01 Обработка отраслевой информации и предназначено для обучающихся специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям). Кроме того, согласно таблице соответствия действующих ФГОС, родственных ФГОС по ТОП 50, действующий ФГОС 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) соответствует профессии из списка ТОП 50 «Разработчик веб и мультимедийных приложений». «Разработчик веб и мультимедийных приложений» входит в наименование группы профессий ТОП 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной практике ПМ. 01 Обработка отраслевой информации разработано в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) по программе базовой подготовки [4], Профессиональными стандартами в области информационных технологий [1,3].

В электронном учебно-методическом комплексе учтены требования компетенции «WEB-дизайн» чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) [2]. Так, в частности, в соответствии с потребностями работодателей, спецификой деятельности колледжа для углубления и расширения практического опыта, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника, объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, использован на МДК 01.02 Мультимедийные технологии.

Для успешного освоения программы учебной практики по ПМ. 01 Обработка отраслевой информации обучающиеся должны знать базовые принципы работы в программной среде Flash, поэтому курс разбит на три части.

Каждая часть содержит краткую теоретическую справку, практические примеры и задания для самостоятельного выполнения в рамках учебной практики для закрепления изученного материала на МДКВ 01.02 Мультимедийные технологии Раздел 5. Flash-технологии.

Рассмотрим содержание электронного учебно-методического комплекса с методическими рекомендациями по его использованию обучающимися в рамках учебной практики ПМ. 01 Обработка отраслевой информации / МДКВ 01.02 Мультимедийные технологии / Раздел 5. Flash-технологии.

Первая глава посвящена основам работы во Flash. В разделах с 1 по 4 рассматриваются основы работы с интерфейсом программы и создания объектов векторной графики, в том числе с применением импортированных растровых и векторных изображений и слоев. Всего на изучение данных разделов отводится до 6 часов – работа учащихся с программной средой, выполнение практических и самостоятельных работ в рамках учебной практики.

Пятый раздел посвящен основам создания анимации во Flash. При рассмотрении данного раздела следует обратить особое внимание на виды кадров и умение обращаться с кадрами на временной линейке, а также на правила создания автоматической анимации. Помимо теоретического материала, раздел содержит 6 примеров, на разбор и выполнение каждого из которых отводится по 1 часу. Всего на изучение раздела отводится 6 часов. Для закрепления изученного материала на аудиторных занятиях в электронном учебно-методическом комплексе по учебной практике размещены упражнения для самостоятельного выполнения.

Шестой раздел посвящен созданию вложенной анимации с помощью символов. Данный раздел, как правило, вызывает наибольшие трудности у обучающихся, поэтому следует уделить особое внимание базовым приемам редактирования символов, созданию вложенных друг в друга символов и работе с библиотекой документа. На изучение раздела отводится 6 часов учебной практики на разбор пяти приведенных в разделе примеров, кроме того упражнения для самостоятельного выполнения в данном разделе являются

обязательными, задания могут варьироваться преподавателем в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

Вторая глава посвящена языку сценариев ActionScript. В первом разделе учащиеся знакомятся с общим синтаксисом языка, панелью Action и понятием привязки кода к объектам. Второй раздел посвящен основам языка ActionScript. В этом разделе следует уделить внимание правилам создания идентификаторов и синтаксическим конструкциям при создании функций, циклов и условных выражений. На эти разделы отводится 2 часа учебной практики на разбор приведенного в разделе примера по выводу значений переменных.

Третий раздел 2-й главы посвящен управлению экземплярами символов. В данном разделе следует уделить особое внимание использованию относительных и абсолютных путей, а также синтаксическим конструкциям при использовании обработчиков событий и управлению временной шкалой символов. Всего на раздел отводится 6 часов. Новый материал может быть рассмотрен во время учебной практики на основе приведенных в разделе восьми примеров.

Четвертый раздел посвящен использованию встроенных функций, позволяющих разнообразить создаваемые Flash-фильмы динамической графикой, звуком, тестами. Всего на изучение раздела отводится 12 часов. Новый материал на учебной практике так же может быть рассмотрен на основе приведенных в разделе 12 примеров.

В третьей главе рассматривается создание готовых приложений из Flash-проектов, предназначенных для просмотра на различных платформах. Поэтому особое внимание следует уделить понятию публикации Flash-фильмов, а также созданию локальных приложений и приложений, поддерживающих многоуровневую загрузку. Всего на изучение главы отводится 6 часов на выполнение приведенного во втором разделе примера, а также выполнение дополнительных заданий по усмотрению преподавателя.

Итого курс рассчитан на 38 часов работы с электронным учебно-методическим комплексом (выполнение всех практических заданий) в рамках учебной практики по ПМ. 01 Обработка отраслевой информации выполнение всех практических заданий.

Особенности и новизна ЭУМК

Разработанный ЭУМК содержит интерактивную и не интерактивную части.

Основу интерактивной части электронного учебно-методического комплекса, реализованной с помощью компьютерных технологий, составляют: электронное учебное пособие, тестирующий модуль.

Тестирующий модуль представлен набором тестовых заданий, в котором представлены тесты единственного и множественного выбора. Объем тестовых заданий составляет 30 вопросов разного уровня сложности по всем темам курса. Выполнение тестовых заданий дает возможность самостоятельно проверить и оценить приобретенный практический опыт.

Кроме интерактивной части в состав электронного учебно-методического комплекса для учебной практики входит не интерактивный элемент, встроенный в электронный учебно-методический комплекс – методические рекомендации. Методические рекомендации включают разъяснения по организации практической работы в рамках учебной практики с целью наиболее полного овладения практическим опытом.

Необходимо отметить, что Профессиональные стандарты (ПС) в области информационных технологий (например, ПС Разработчик Web и мультимедийных приложений [3]) отражает трудовые функции специалистов в области информационных технологий, связанные с созданием сайтов, корпоративных порталов, разработкой, отладкой и проверкой работоспособности программного обеспечения, разработанного с использованием web-технологий и использующего мультимедийные и интерактивные технологии для предоставления информации. Одной из технологий, на основе, которой можно легко создавать различные приложения, является технология Flash. Это и обуславливает необходимость организации учебной практики по Flash-технологиям.

Кроме того, формат ЭУМК для обучающихся по учебной практике позволяет организовать самостоятельную работу студентов, в том числе подготовке к участию в

Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «WEB-дизайн». Так, в частности, конкурсные задания в компетенции «WEB-дизайн» содержат задания связанные с разработкой Flash анимации для WEB проектов.

Подводя итог, отметим, что дизайн ЭУМК позволяет выбрать фон, «развернуть» информационное окно, скрыв содержание, что повышает его эргономичность в работе.

Навигация в представленном ЭУМК носит интуитивный характер, так как комплекс создан с использованием web-технологий, то есть ЭУМК представляет собой связанные web-страницы и перемещение от одного информационного блока к другому аналогично работе на сайтах в сети Интернет.

ЭУМК для обучающихся по учебной практике ПМ. 01 Обработка отраслевой информации (МДКВ 01.02 Мультимедийные технологии / Раздел 5. Flash-технологии) размещен в локальной сети колледжа (информационно-библиотечный центр) и свободно распространяется «копированием» на ПК студентов. Кроме того, он размещен на сайте Покрышкиной О.В. в свободном доступе, поэтому может быть использован коллегами в своей профессиональной деятельности [5].

Доступ к электронному учебно-методическому комплексу: <https://multiurok.ru/files/elektronnyi-uchebno-metodicheskii-komplekt-1.html>. Кроме этого ЭУМК можно скачать из «Облака» на mail.ru по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/Mv8V/vQ1LsevX6>

Результат и апробация

Данный электронный учебно-методический комплекс прошел успешную апробацию в ходе учебной практики студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) по программе базовой подготовки, ПМ. 01 Обработка отраслевой информации (МДКВ 01.02 Мультимедийные технологии / Раздел 5. Flash-технологии). Кроме того, был с успехом использован в ходе проведения курсов повышения квалификации в области информационных технологий для преподавателей, учителей и воспитателей города Нижний Тагил. Может быть использован в рамках реализации соответствующих профессиональных модулей по профессии Разработчик Web и мультимедийных приложений из перечня ТОП 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

Литература

1. Ассоциация предприятий компьютерных и информационных технологий «АПКИТ» / Комитет по образованию / Профессиональные стандарты в области ИТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.apkit.ru/committees/education/meetings/standarts.php>

2. Национальный чемпионат WorldSkills High-Tech 2017, Екатеринбург Конкурсные задания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/>

3. Профессиональный стандарт Разработчик Web и мультимедийных приложений (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2014 г. № 629н) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.apkit.ru/committees/education/meetings/standarts.php>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 1001) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70736780>

Электронный учебно-методический комплекс (конкурсная работа в номинацию «Лучший электронный учебно-методический комплекс по профессиям ТОП 50» // Личный сайт Покрышкиной О.В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/elektronnyi-uchebno-metodicheskii-komplekt-1.html>